

## **VEENE KEEL**

### **(B keel)**

#### **ÜLDALUSED**

Võõrkeeleõpetus annab õpilastele keeleoskuse, mis võimaldab autentses keelekeskkonnas iseseisvalt toimida, õppida tundma erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; oma ja võõra võrdlemine aitab erinevusi mõista ja aktsepteerida.

Võõrkeelte abil on võimalik hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav. Võõrkeele omandamisega saab õpilane täiendava juurdepääsu erinevatele teadmiskallikutele (nt teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jne), mis omakorda toetab õpinguid teistes ainetsüklites.

Võõrkeeleõpetuse üks olulisemaid ülesandeid on sisendada õpilasele eneseoskuse, kindlustunnet, kujundada võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikke oskusi ja vilumusi.

Võõrkeele ainekava koostamisel arvestab õpetaja teadmistega, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu, ning täiendab teiste ainete kursusi oma aine spetsiifiliste vahenditega.

Teemad võivad klassiti varieeruda.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, 3 matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

#### **EESMÄRGID**

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- õpib esitama lihtsat seotut teksti;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) venekeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest;
- saavutab B-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid venekeelseid originaaltekste.

## **ÕPPETEGEVUS II KOOLIASTMEL**

Vene keele õpetamisel kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).

Vene keele õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks.

Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.

## **VEENE KEEL 5. KLASSILE**

Maht 70 ainetundi aastas

### **Õppesisu**

#### **KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- ja KIRJUTAMISTEEMAD**

Mina: enda iseloomustamine ja tutvustamine, nimi, vanus, kehaosad, riietus.

Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, maja, aed, õu.

Sõbrad: nimi, vanus.

Keskkond: aastaajad, loomad, linnud, taimed.

Kodukoht: riik, linn.

Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklusvahendid.

Õppimine: õppevahendid

Harrastused: huvialad, mängud, sport

#### **KEELETEADMISED**

Slaavi tähestik (trüki- ja kirjatähed); hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine); kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad häälikud ж, ш, ч, ц, ш, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (koht ja eesmärg); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilases (küsisõnaga ja ilma);

nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;

pärisnimed ja kohanimed;

arvsõna: põhiarvud kümne piires

asesõna: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (я, меня, мне); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); näitavad asesõnad (то, этот, тот); küsivad asesõnad (кто, что, где, когда, куда);

tegu sõna: (жить, любить, мне нравится, есть)

eessõna: в, на, из, у, к, о;

sidesõna: sagedamini kasutatavad sidesõnad (и, а, что);

kirjavahemärgid: punkt, coma, küsi- ja hüüumärk.

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnade järjestus.

### **Õpitulemused**

Õpilane oskab:

- tervitada, hüvasti jätta, tutvuda ja tutvustada;
- tänada, vabandada, pakkuda;
- pöörduda arvamuse teada saamiseks;
- ettepanekut teha ühistegevuseks;
- öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi, kus nad õpivad;
- vestelda kodustest tegevustest ja vabast ajast;
- tähekujusid, õigekirja ja õiget hääldamist;
- nimisõna ainsust ja mitmust;
- eristada nais-, mees- ja kesksugu
- omadussõna ühildumist nimisõnaga;
- asesõna ühildumist nimisõnaga;
- tegusõna pööramist olevikus;
- sidesõnu;
- kirjutada elukohta ja aadressi;
- kirjutada teadet tegevuse kohta.

### **Kasutatav õppekirjandus**

I. Birjukova. Здравствуйте! Vene keele õpik 6. klassile. (soov. tähestiku osa) Tallinn: Koolibri. 2003.

I. Birjukova. Здравствуйте! Vene keele töövihik 6. klassile. Tallinn: Koolibri. 2005.

Õpetaja poolt ettevalmistatud töölehed.

## **VEENE KEEL 6. KLASSILE**

Maht 105 ainetundi aastas

### **Õppesisu**

#### **KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- ja KIRJUTAMISTEEMAD**

Enda iseloomustamine ja tutvustamine, perekond, kodu, sõbrad; loodus, kodukoht, riik; tutvumine venekeelsete maadega; igapäevased tegevused, pühad; liiklus; juhendamine liikluses, koolis; õppimise ja elukutsetega seotud teemad; harrastused ja kultuur.

#### **KEELETEADMISED**

Tähestik; hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauseis (küsisõnaga ja ilma); nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;

pärisnimed ja kohanimed; käänded (nimetav, osastav, kohakäänded). Р.п.: нет Димы, пенала; у Саши; из книги; около дома; Д. п.: дай Нине; Сереже 5 лет; помогать маме; подарок/письмо другу; В. п.: купим куклу; смотрю телевизор; люблю маму; Тв. п.: играть с кошкой, с братом; бутерброд с сыром; П. п.: кататься на лыжах; учиться в школе; песня о елочке;

omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes; võrdlusastmed;

arvsõna: põhi- ja järgarvud; ühildumine nimisõnadega год/лет, час, рубль, крона;

asesõna: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (я, меня, мне); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); näitavad asesõnad (то, этот, тот); eitavad asesõnad (никто, ничто); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда);  
teigusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik;  
lõpetamata/lõpetatud tegevus; käskiv kõneviis; liikumisverbid (nt идти, ходить, ехать, ездить, бегать, бежать);  
määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда, давно); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко, высоко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);  
eessõna: в, на, из, у, к, о;  
sidesõna: sagedamini kasutatavad sidesõnad (и, а, что);  
kirjavahemärgid: punkt, coma, küsi- ja hüüumärk.

## Õpitulemused

Kuulamisel õpilane:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.
- Kõnelemisel oskab õpilane:
  - vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
  - õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
  - võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
  - küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
  - väljendada ja põhjendada oma arvamust;
  - kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
  - kirjeldada pilte;
  - hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel õpilane:

oskab leida tekstist olulist;

saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel oskab õpilane:

täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;

eeskujuga järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;

kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;

lõpetada lauseid ja fraase;

kirjutada lühijutukesi;

kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

## Kasutatav õppekirjandus

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele õpik. Elementaartase. I osa I (A1). Tallinn: AVITA. 2010.

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele töövihik. Elementaartase. I osa I (A1). Tallinn: AVITA. 2010.

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. 2 CD. Elementaartase. I osa I (A1). Tallinn: AVITA. 2005

L.Panova, J. Panfilova. Вверх по лестнице. Vene keele õpik. Esimene tase. I osa. Tallinn: ARGO. 2015

L.Panova, J. Panfilova. Вверх по лестнице. Vene keele töövihik. Esimene tase. I osa. Tallinn: ARGO. 2015

L.Panova, J. Panfilova. Вверх по лестнице. CD. Esimene tase. I osa. Tallinn: ARGO. 2015

Õpetaja poolt ettevalmistatud töölehed.

### **Metoodilisi soovitusi II kooliastmel**

Tähe- ja sõnavarahaarjutused, grammatikaharjutused, tunnikontrollid, testid, lugemine, jutustamine, küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, ümberjutustuse tegemine, rollimängud, aktiivne kuulamine, paaristöö, sõnaraamatu kasutamine, õnnitluste kirjutamine.

### **Ainetevaheline lõiming II kooliastmel**

Suhtlemisõpetus – suhtlemine sõpradega

Loodusõpetus – taimed ja loomad Eestis, looduskaitse Eestis; ilm ja kliima; Venemaa kaart, kohanimed

Muusika – laulmine vene keeles

Kehaline kasvatus – sportmängud

Emakeel – isikuline asesõna, omastav asesõna, tegusõna vormistik, omadussõna, kohamäärus

Ajalugu – sissejuhatus Vene kultuurilukku (keel, rahvas, kombed, sümboolika)

Kunstiõpetus – õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid

### **Läbivad teemad**

Meedia – kuulutuste kirjutamine

Keskond ja säästev areng – käitumine matkal, laagris, veekogude ääres

Karjäär – ametid ja töökohad

Kodukant – loodus, vaatamisväärsused, sõbrad, perekond, kool

Infotehnoloogia – keda aitab arvuti, piktogramm, arvutimängud, fantastilised loomad

### **Hindamine II kooliastmel**

Hindamisel kasutatakse protsess- ja arvestuslikke hindeid. Protsesshindeid kasutatakse järgmistel juhtudel: ühe kuni kolme tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis. Arvestuslikke hindeid kasutatakse nelja ja enama tunni materjali kontrolliks, kogu teema kontrolliks.

Vene keeles hinnatakse (kuulamist, kõnelemist, lugemist, kirjutamist):

keeleteadmisi;

suulist ja kirjalikku tekstiloomet;

eri liiki tekstide lugemist, kuulamist, mõistmist, loomist.

## **VENE KEELE AINEKAVA 7.-9. KLASSILE**

### **ÕPPETEGEVUS III KOOLIASTMEL**

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele

õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

## **VEENE KEEL 7. KLASSILE**

Maht 105 ainetundi aastas

### **Õppesisu**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: iseloom, huvid, oskused, tervis.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas.

SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega, sõprus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, kodukoht.

MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused.

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; Internet.

Keeleteadmised:

Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad (дом, слон; папа; дядя; конь, день, день; мяч; музей); naissoost nimisõnad (мама, тетя, тетрадь; семья; экскурсия); kesksõost nimisõnad (окно; поле; белье; знание). Eessõna + nimisõna käändeline vorm;

omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad;

arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud;

asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses);

tepusõna; ajavormid;

eessõna: в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по (гулять по городу).

### **Õpitulemused**

#### **Õpilane**

- oskab suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg- ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad);
- teab nädalapäevi, kuid, aastaaegu;
- teab värve;

- teab koguseid;
- oskab kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit;
- teab arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta);
- oskab kasutada asesõnu;
- oskab kasutada tegusõna ajavorme, aluse ja öeldise ühildamist;
- oskab teksti lugeda ja tõlkida;
- kasutab eessõnu õige käände juurde;
- teab enamkasutatavaid liikumisverbe;
- teab enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu;
- oskab mõista audio- ja videomaterjali.

### **Kasutatav õppekirjandus**

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele õpik. Elementaartase. II osa I (A1). Tallinn: AVITA. 2006.

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele töövihik. Elementaartase. II osa I (A1). Tallinn: AVITA. 2007

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. 2 CD. Elementaartase. I osa I (A1). Tallinn: AVITA. 2006

A. Metsa. L. Titova. Добро пожаловать! Vene keele õpik 7. klassile. I osa. Tallinn: Koolibri. 2011.

A. Metsa. L. Titova. Добро пожаловать! Vene keele töövihik . 7. klassile. I osa. Tallinn: Koolibri. 2011.

A. Metsa. L. Titova. Добро пожаловать! CD 7. klassile. Tallinn: Koolibri. 2012.

Õpetaja poolt ettevalmistatud töölehed.

### **Ainetevaheline lõiming**

Informaatika: arvuti funktsioonid

Kunst: Vene kunst, Vene arhitektuur, filmikunst ja teater

Geograafia: Vene linnad. Rahvastik. Loodus

Muusika: Vene laulud. Muusikud, lauljad, filminäitlejad

Kehaline kasvatus: sportmängud

Ajalugu: Venemaa, linnad, kultuur, eluolu, sümboolika, tehnika areng

Emakeel: võrdlev grammatika

Inimeseõpetus: suhted perekonnaga, käitumine

### **VENE KEEL 8. KLASSILE**

Maht 105 ainetundi aastas

### **Õppesisu**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, tervis.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

SÕBRAD: sõprus, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; ajakirjandus

Keeleteadmised:

Omadussõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad (прстой, красивый, летний); naissoost omadussõnad (красивая; летняя); keskssoost omadussõnad (красивое; летнее); omadussõna lühivorm (mees-, nais-, kesksugu; mitmus); ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes; võrdlusastmed (lihtsamad vormid); arvsõna ja mõõtühikud: arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded);

kellaeg, kuupäev, pikkus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus;

määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed;

sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;

lauseõpetus: lihtlauseid, liitlauseid;

sõnatuletus: nimi-, omadus-, määra- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited; tähestik;

hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ü ja ё kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, е, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauseis (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavahemärgid liht- ja liitlauses.

### **Kasutatav õppekirjandus**

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele õpik. Baastase. I osa I (A2). Tallinn: AVITA. 2007.

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele töövihik. Baastase. I osa I (A2). Tallinn: AVITA. 2007.

A. Metsa. L. Titova. Добро пожаловать! Vene keele õpik 8. klassile. Tallinn: Koolibri. 2014.

A. Metsa. L. Titova. Добро пожаловать! Vene keele töövihik . 8. klassile. Tallinn: Koolibri. 2014.

A. Metsa. L. Titova. Добро пожаловать! CD 8. klassile. Tallinn: Koolibri. 2014.

Õpetaja poolt ettevalmistatud töölehed.

### **Ainetevaheline lõiming**

Kunst: Vene kunstnikud, arhitektuur

Geograafia: Eesti linnad ja saared, loodus, Venemaa linnad

Inimeseõpetus – Suhtlusoskus perekonnas ja kaaslastega, toitumise hügieen

Bioloogia: Loodus ja inimene, loomade eluviisid

Ajalugu: Venemaa linnad, Eesti linnad ja saared, kosmos

Kunstiõpetus: rahvuslikud mustrid



## VEENE KEEL 9. KLASSILE

Maht 105 ainetundi aastas.

### Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kollektsioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.

Keeleteadmised:

Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad (дом, слон; папа; дядя; конь, день; день; мяч; музей); naissoost nimisõnad (мама, тетя, тетрадь; семья; экскурсия); kesksõost nimisõnad (окно; поле; белье; знание). Eessõna + nimisõna käändeline vorm;

omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad (прстой, красивый, летний); naissoost omadussõnad (красивая; летняя); kesksõost omadussõnad (красивое; летнее); omadussõna lühivorm (mees-, nais-, kesksugu; mitmus); ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes; võrdlusastmed (lihtsamad vormid);

arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaeg, kuupäev, pikkus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus;

asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);

tegusõna: enesekohased tegusõnad; rektsioon; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить;

ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt этот дом строился целый год); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день загорала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt я дописала письмо); minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt я буду читать книгу). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt я допишу

письмо); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt я пойду завтра к врачу); c) järjepidev tegevus (nt сначала я выучу уроки, а потом пойду к врачу). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine;

### **Õpitulemused**

Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja:

- kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõtte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja:

- loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja:

- kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

### **Kasutatav kirjandus**

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele õpik. Vaastase. II osa I (A2). Tallinn: AVITA. 2008.

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. Vene keele töövihik. Vaastase. II osa I (A2). Tallinn: AVITA. 2008.

J. Kortšagina. Приглашение в Россию. CD. Vaastase. I ja II osa I (A2). Tallinn: AVITA. 2007.

Õpetaja poolt ettevalmistatud töölehed.

### **Ainetevaheline lõiming**

Kunst: Jaapani kunst, kinokunst, televisioon.

Geograafia: riigid.

Inimeseõpetus: tervislik toitumine, tervis, välimus, suhtlemine.

Bioloogia: loomastik, taimestik, loodus.

Muusika: heliloojad, muusikud, lauljad.

Kehaline kasvatus: tuntud sportlased, füüsilised võimed.

### **Metoodilisi soovitusi III kooliastmes**

Sõnavara- ja grammatikaharjutused, tunnikontrollid, arvestustööd, kirjeldused, lünktekstid, lugemine, jutustamine, lühikokkuvõtte tegemine, tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, rühmatöö, paaritöö, individuaalne töö, dialoogid, töö küsimustega, töö tekstiga, venekeelse videomaterjali kasutamine.

### **Soovitusi klassiväliseks tegevuseks**

Võõrkeelte nädal (teiste ainete osaline õppimine vene keeles, venekeelsed laulud muusikatunnis)

Sõprusklassiga kohtumised (kirjavahetus, esinemised)

### **Hindamine III kooliastmes**

Hindamisel kasutatakse protsess- ja arvestuslikke hindeid. Protsesshindeid kasutatakse järgmistel juhtudel: ühe kuni kolme tunni materjali kontroll, kodused ülesanded, tunnist osavõtt, suulised küsitlused tunnis, lühemad kirjalikud küsitlused tunnis. Arvestuslikke hindeid kasutatakse nelja ja enama tunni materjali kontrolliks, kogu teema kontrolliks.

Vene keeles hinnatakse (kuulamist, kõnelemist, lugemist, kirjutamist):

- keeleteadmisi;
- suulist ja kirjalikku tekstiloomet;
- eri liiki tekstide lugemist, kuulamist, mõistmist, loomist.

