

LISA

Saku Vallavolikogu 24.05.2018

otsusele nr 36

KURTNA KOOLI ARENGUKAVA

2018 – 2022

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ÜLDANDMED	3
1.1 Õppeasutuse andmed	3
1.2 Kurtna Kooli ülevaade	5
1.3 Kooli missioon, visioon, väärtused ja sümbolika	5
2. KOOLIARENDEUSE EESMÄRGID JA PÕHIVALDKONNAD	6
3. VALDKONDADE ARENGUEESMÄGID JA TEGEVUSKAVA 2018 - 2022	7
3.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2 Personalijuhtimine	8
3.3 Koostöö huvigruppidega	9
3.4 Ressursside juhtimine	11
3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	12
4. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	14

SISSEJUHATUS

Kurtna Kooli arengukava on dokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 ning koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ alusel. Arengukava sisaldab Kurtna Kooli arenduse põhisuundi ja valdkondi ning tegevuskava aastateks 2018-2022.

Kooli- ja lasteaiaarendus põhineb Kurtna Koolis protsessikesksel lähenemisviisil ja pideva parendamise (kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine) metodoloogial.

Arengukava koostamisel on arvestatud Kurtna Kooli sisehindamise aruandes märgitud tugevuste ja parendusvaldkondadega, Saku valla arengukavaga aastateks 2012-2025, Eesti elukestva õppe strateegiaga 2020. Arengukava on visioon Kurtna Kooli ühest võimalikust ootuspärasest sihiseisundist, mis tugineb olemasolevatele ja taotletavatele ressurssidele.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi tegevuste. Üldtööplaanis esitatakse tegevuste tähtajad ja vastutavad isikud.

Igal aastal ajakohastatakse olemasolevat tegevuskava vastavalt vajadustele ja toimunud muutustele. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse saavutatud tulemusi, fikseeritakse saavutatu ja planeeritakse korrigeeritud tegevusi.

Käesolev arengukava on koostatud kõiki huvigruppe (kooli töötajad, hoolekogu, kooli pidaja) kaasates ning tagasisideküsitlusi arvestades.

1. ÜLDANDMED

1.1 Õppeasutuse andmed

Kurtna Kool asub Saku vallas Harju maakonnas.

Tabel 1. Üldandmed

Õppeasutuse nimi	Kurtna Kool
Õppeasutuse registrikood	75019750
Koolipidaja, tema aadress	Saku vald, Teaduse 13, Saku alevik, Saku vald
Liik	Lasteaed-põhikool
Kooli aadress	Kurtna tee 50, Kurtna küla, Kiisa sjsk, 75518, Saku vald, Harjumaa

Kontakt	671 9230, kurnakool@sakuvald.ee
Koolitusloa number	5034 HTM
Teeninduspiirkond	Saku vald
Tegevuse eesmärk	Kooli tegevuse eesmärk on võimaldada koolieast noorematele lastele hoidu ja alushariduse omandamist ning õpilastele koolikohustuse täitmist ja põhihariduse omandamist statsionaarses õppevormis.
Õppekeel	Eesti keel

1.2 Kurtna Kooli ülevaade

Kurtna Koolis avati 2008. aasta sügisel 6 lasteaiarühma ja 8 põhikooliklassi.

Seitsmes lasteaiarühm avati seoses lasteaiakohtade puudusega vallas 2013. aasta kevadel endistes Kurtna Kooli tugikeskuse ruumides.

Seoses suurenenud õpilaste arvuga ehitati 2017. aastal lisaklassiruum käsitöötundide läbiviimiseks. Samuti ehitati vahesein endisesse käsitööklassi, mille tulemusena tekkis kaks uut klassiruumi (kodundusklass ja inglise keele klass).

Prognoositav lasteaias lõpetajate arv ja laste liikumine kooli on kajastatud tabelites 1 ja 2.

Tabel 1. Lasteaia rühmade ja laste arv (01.01.2018 seisuga)

Õppeaasta	Rühmade arv	Laste arv	Lapsi läheb lasteaiast kooli
2017/2018	7	130	26
2018/2019	7		19
2019/2020	7		29
2020/2021	7		25
2021/2022	7		34

Tabel 2. Põhikooli klasside ja õpilaste arv (01.01.2018 seisuga)

Õppeaasta	Klassikomplektide arv	Prognoositav õpilaste arv
2017/2018	10	203
2018/2019	10	213
2019/2020	10	215
2020/2021	10	222
2021/2022	10	227

2017/2018. õa on laste arv võrreldes 2013/2014. õa suurenenud ~17%. Sellest tulenevalt on suurenenud klassikomplektide arv ja õpetajate koosseis.

Hetkel tegutseb majas 7-rühmaline lasteaed ja 10 klassikomplektiga (2017/18. õppeaastal avati kaks 1. klassi) põhikool. Lasteaiakohti on maksimaalselt 152 lapsele, õpilaskohti koolis on 216.

Kurtna Kooli hoone kogupindala on 6182 m². Aastatel 2007/08 toimunud renoveerimisel ja ehitamisel lähtuti energiasäästlikest ja koolimiljööle sobilikest lahendustest. Hoone katusele paigaldati õppeotstarbeline fotoelektriline nelja paneeliga päikeseplatari, mis võimaldab demonstreerida, kuidas saab päikeseenergiast toota elektrienergiat. Hetkel ei ole töökorras tarbevee soojendamiseks paigaldatud päikeseküttekollektorid, mis võimaldaks toota kuni 1/3 kogu hoone tarbeks kuluvast soojast veest.

Laste kasutuses on kunstmurukattega staadion. Täiendatud ja uuendatud on õues aja veetmise võimalusi (ronimisvõrk, kiiged ja kelgumägi lasteaia hoovis; ronimislinnak kooli õuealal).

Hoones on raamatukoguruum, kus tegutseb Saku Vallaraamatukogu.

Olemasolevate võimaluste (eriotstarbelised ruumid, võimla, õuealad sh staadion jm) ühine kasutamine tagab lasteaialaste ja õpilaste parimad arengutingimused, soodustab koostööd ning ühistunde tekkimist.

Laste toitlustamist, pesu pesemist, koristustöid ja administraatoriteenust korraldab Saku Vallavalitsuse majandusteenistus.

Alates 2013. aasta 1. septembrist ei kehti kooli personali miinimumkoosseisude nõuded, kuid seoses laste arvu suurenemisega ja riiklike arengusuundadega on vajadus suurendada töötajate koosseisu.

1.3 Kooli missioon, visioon, väärtused, sümbolika, traditsioonid ja eripära

Missioon

Tingimuste loomine alus- ja põhihariduse omandamiseks.

Iga õpilase/lapse arengu toetamine, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

Visioon

Oleme sõbralik maakool, kus toimetavad eluterved inimesed ja õppimine on au sees.

Põhiväärtused

Sõbralikkus- Igaühes on peidus midagi head

Tarkus- Oleme erinevad, ent me kõik suudame õppida

Ühistunne- Tulemus sünnib ühises pingutuses ja koostöös, igaühe panus on oluline

Tunnuslause

„Mesi peitub igas õies“.

Sümboolika

Kurtna Koolil on oma lipp, logo, koolimüts ja koolivorm.

Kurtna Kooli traditsioonid

Koolil ja lasteaial on palju pikaajalisi traditsioone, mis on kajastatud kooli ja lasteaia õppekavades ja üldtööplaanis.

Eripära

Kooli õppesuunaks on inimene ja keskkond.

Keskkonda käsitletakse järgnevatest aspektidest: looduskeskkond, sotsiaalne keskkond, s.h majanduskeskkond ja kultuurikeskkond. Kujundatakse pädevusi elada pidevalt muutuv keskkonnas nii, et ka järgmistel põlvkondadel säilib võimalus kasutada ressursse. Oluliseks peetakse tervislike eluviiside väärtustamist ja kehalist aktiivsust. Arendatakse õpilaste sotsiaalseid oskusi ühiskonnas edukaks toimetulekuks.

Kurtna Koolil on oma õppetstarbeline nelja (3+1) taruga mesila. Mesinduse teemat käsitletakse õppekava läbivates teemades ja lõimitakse õppeainetesse.

Mee ja mesindusega seonduvat kasutame kooli sümboolikana. Kooli mesilast kogutud meega tunnustame kooli õpilasi ja töötajaid. Mett kasutame ka esinduskingitusena.

Kurtna Kooli keldriruumides asub lasteaia ujumise algõpet võimaldav ujula.

2. KOOLIARENDEUSE EESMÄRGID JA PÕHIVALDKONNAD

Kurtna Kooli arendustegevus lähtub tunnuslausel ning visioonist.

Peamised arengu eesmärgid on:

- elutervete väärtushinnangutega ja teadliku kodaniku kujundamine;
- lapse arengu toetamine ja võimetest tulenev individuaalne lähenemine;
- töötajate professionaalsuse toetamine;
- kaasaegsete ja traditsiooniliste õppemeetodite lõimimine.

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda, mis tulenevad haridus- ja teadusministri määrusest „Koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord

sisehindamise küsimustes“ [RT I, 03.09.2013, 4].

Need viis põhivaldkonda on alljärgnevad:

- tegevusvaldkond 1. Eestvedamine ja juhtimine;
- tegevusvaldkond 2. Personalijuhtimine;
- tegevusvaldkond 3. Koostöö huvigruppidega;
- tegevusvaldkond 4. Ressursside juhtimine;
- tegevusvaldkond 5. Õppe- ja kasvatusprotsess.

Aluseks võetud tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli/lasteaia tegevust. Nendest lähtutakse sisehindamisel, arengukavas, üldtööplaanis ning õppeaasta analüütilises kokkuvõttes.

Terviklik tugevuste ja parendusvaldkondade analüüs on toodud kompleksse sisehindamise aruandes, milles esitatud olulisemad parendusvaldkonnad määravad kindlaks arenduse põhisuunad lähiaastateks.

3. VALDKONDADE ARENGUEESMÄGID JA TEGEVUSKAVA 2018 - 2022

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Juhtkond tagab, et ametijuhendid, erinevad regulatsioonid, protseduurireeglid jm on kooskõlas seadusandlusega, selged ja piisavad. Õppeasutuse tööd reguleerivad dokumendid on kõigile huvigruppidele kättesaadavad, kõik asutuse töötajad on nendega tutvunud. Dokumentatsiooni kaasajastamine toimub lähtudes erinevatest õigusaktidest ning toetudes analüüsile. Sisehindamise mõõdikud tulenevad kooli eripärast ja visioonist.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik/tulemus
Arengukava täitmine	Arengukava täitmise seire, aastaraamatu väljaandmine	Aastaraamat ilmub kord aastas
Majandusteenistuse ja muu mittepädagoogilise personali suurem kaasamine	Toimuvad regulaarsed info- ja töökoosolekud majandusteenistuse esindajatega, ühised koolitused ja meeskonnaüritused	Asutusesisene koostöö on sujuv
Iga töötaja on iseenese juht ning asutuse väärtuste kandja	Töötajate isikliku initsiatiivi tõstmine ülesannete elluviimisel, erinevate olukordade lahendamisel	Iga töötaja on teadlik oma vastutusalast ja juhindub kokkulepitud regulatsioonidest

Kodulehel loodud võimaluste tõhusam teadvustamine, sotsiaalmeedia	Tööülesanded on jagatud-infotehnoloogi, huvijuhi, meediaringi juhendaja ja juhtkonna vahel	Sündmused on kodulehel ja sotsiaalmeedias operatiivselt kajastatud
Täiendada sisehindamise mõõdikuid tulenevalt kooli eripärast ja visioonist	Sisehindamise mõõdikute täiendamiseks töörühma moodustamine	Sisehindamise mõõdikud lähtuvad kooli eripärast ja visioonist
Dokumentatsiooni kaasajastamine ja täiendamine	Valdkondade juhid viivad koostöös direktoriga läbi tegevusi reguleerivate ja vastutust jagavate dokumentide analüüsi, tagades ametijuhendite, erinevate regulatsioonide, protseduureeglite jms selguse ja piisavuse	Dokumendid on vastavuses kehtivate õigusaktide ja regulatsioonidega
Osaleda erinevates keskkonnalaskest jm projektides	Motiveerida õpetajaid projektides osalema	Igal õppeaastal osaletakse vähemalt ühes projektis.

3.2 Personalijuhtimine

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Koolitus- ja motivatsioonisüsteem lähtub töötajate individuaalsetest vajadustest. Iga töötaja teadvustab oma panuse olulisust terviku loomisel, on huvitatud enese täiendamisest. Eneseanalüüsis kasutatakse huvigrupidelt saadud tagasisidet. Kõik töötajad on kaasatud arendustegevusse. Toimib uute töötajate toetussüsteem (mentorlus jm).

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik/tulemus
Suurendada koolituste mõjusust	Koolituskogemuse jagamine (sh näidistunnid) Koolituspäevade läbiviimine	Iga poolaasta lõpus toimub koolituspäev „Õpetajalt õpetajale“ Osalevate õpetajate arv Koolituste kasulikkust hinnatakse eneseanalüüsi kaudu Viiakse läbi näidistunde

Õpetaja eneseanalüüsis kasutada rohkem õpilaste ja lastevanemate tagasisidet	Personali eneseanalüüsi tõhustamine Tagasisidest lähtuv õpetajate toetamine	Õpilaste arenguestlustelt selgunud probleemid analüüsitakse koheselt koos lahenduste välja töötamisega Erinevate vaidlustuste arv
Kvalifitseeritud kaadri 100%-line olemasolu	Õpetajate toetamine pedagoogilise lisaeriala omandamisel Tagada konkurentsivõimeline töötasu	100% kvalifitseeritud töötajate olemasolu Õpingute toetamine kvalifikatsiooninõuete saavutamiseks
Toimiv mentorite ja tugiisikute süsteem	Toetada mentorikoolituse läbimist	Tugiisikud ja mentorid on koolitatud Tugiisikute roll ja ülesanded on kokku lepitud
Eestisisestes ja rahvusvahelistes projektides osalemine	Leida koostöögrupe projektide läbiviimiseks Projektikirjutamise koolitused	Igal õppeaastal osaletakse vähemalt ühes ülekoollises/-lasteaia projektis
Kõik töötajad on tutvunud kooskõlastamist ja otsustamist vajavate tegevuste ja dokumentidega, teinud omapoolseid ettepanekuid ja täiendusi.	Töötajad on kaasatud erinevate tegevuste ja dokumentide valmimise protsessi	Vastuvõetud otsused ja kooskõlastatud tegevused viiakse ellu

3.3 Koostöö huvigruppidega

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Lastevanemate jt huvigruppide initsiatiivi suurem rakendamine ja tõhusam kaasamine (huvitegevus, laadad jne). Sündmustest jm teavitamine ja kajastamine erinevates infokanalites toimub operatiivselt. Õppekava eesmärkide elluviimiseks toimub koostöö teiste õppe- jm asutustega. Koolil on oluline roll kogukonna ühistunde tekitamisel ja hoidmisel.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik/tulemus
Lastevanemate osavõtu kasv koosolekutel ja ühistegevustes	Õppeaasta üldkoosolekute ja ühisürituste läbiviimine Klassi- ja rühmakeosolekute läbiviimine	Toimuvad lastevanemate koosolekud Klassi- ja rühmakeosolekutel osaleb vähemalt 75%

<p>Ürituste, tegevuste ja saavutuste tutvustamine avalikkusele ja huvigruppidele</p>	<p>www.kurtnakool.ee keskkonnas asuvat kalendrit täidetakse regulaarselt</p> <p>Tähtsamate sündmuste kajastamine Kurtna Kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias</p> <p>Kurtna Kooli aastaraamat avalikustatakse kodulehel ja sotsiaalmeedias</p> <p>Kurtna Kooli esindamine meedias</p>	<p>Üldtööplaani järgsed tegevused on kajastatud kodulehel ja sotsiaalmeedias</p> <p>Kodulehe kalendris on kajastatud kõik planeeritud ühisüritused</p> <p>Õppeaasta jooksul on Kurtna Kooli positiivselt kajastatud erinevates meediakanalites</p>
<p>Huvigruppidega koostöö on mitmekesine ja tihe (koolid, lasteaiad jt valla allasutused, lapsevanemad, hoolekogu, külaseltsid, MTÜ-d, vilistlased jm)</p>	<p>Huvigruppide kaasamine Kurtna Kooli tegevustesse</p> <p>Valdkonnajuhtide ja õpetajate aktiivsus õppekava toetavate tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel on tõusnud</p> <p>Koostöö tihendamine õppe- jm asutustega</p>	<p>Üldtööplaani koostamisel ja tegevuste planeerimisel on arvestatud huvigruppide tööplaanide ja tegevustega</p> <p>Igal õppeaastal toimub vähemalt üks teise haridusasutuse külustus</p>
<p>Rahulolu-uuringus lapsevanematelt tagasiside ja ettepanekute küsimine kooli huvitegevuse kohta</p>	<p>Rahulolu-uuringus küsida lapsevanematelt tagasisidet kooli huvitegevuse võimaluste mitmekesisuse ja ettepanekuid huvipakkuvate ringide avamise osas</p>	<p>Huviringide planeerimisel on arvestatud lastevanemate tagasisidega</p>
<p>Endiste õpilaste kaasamine Kurtna Kooli ellu</p>	<p>Suurendada õpetajate ja teiste koolitöötajate aktiivsust endiste õpilaste kaasamisel</p>	<p>Kurtna Kooli endised õpilased osalevad erinevates kooliga seotud tegevustes</p>
<p>Kooli mesila, kui kooli kuvandi kandja, arendamine</p>	<p>Mesila arendamine koostöös erinevate huvigruppidega</p>	<p>Elujõuline mesila</p> <p>Kooli sümbolika on seotud mee ja mesindusega</p> <p>Igal õppeaastal toimub koostöös huvigruppidega vähemalt üks mesindusega seotud tegevus või üritus</p>

3.4 Ressursside juhtimine

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendusvaldkonnad ja eesmärgid

Õppevahendid ja –vara on kaasaegsed ja vastavad kooli ja lasteaia õppekavade nõuetele. Vallavara on heaperemehelikult majandatud ning vara säilimine ja korrashoid tagatud. Majandustegevus on loodushoidlik, säästlik ning toetab õppekavas seatud eesmärke. Päikeseenergia kasutamist võimaldavad süsteemid on uuendatud ning päikeseenergiat kasutatakse Kurtna Kooli õppe- ja majandustegevuses. Lasteaia töötajate töötasu on konkurentsivõimeline.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik/tulemus
Koolivara hoidmine ja säilitamine Õpilaste kaasamine kooli korrashoiu tagamiseks	Igal ruumil on oma vastutaja Materiaalse vastutuse printsiibi rakendamine Turvakaamerate võrgustiku täiendamine	Vara kahjustamine on vähenenud, rikkumised on tuvastatud ja kahju hüvitatud
Õppevahenditega varustatus on vastavuses riikliku õppekava nõuetega	Füüsilise keskkonna õppekavaga vastavuses hoidmine Õppevahendite loetelu	Kooli füüsiline keskkond on vastavuses riikliku õppekava nõuetega
Sõimelastele eraldatud õueala rajamine	Sõimelastele rajatakse eraldatud õueala.	Sõimelastele on 2019. a rajatud eraldatud õueala
Hoone hooldus- ja remondikulude optimeerimine	Elektrisüsteemide ümberehitamine, LED valgustusele üleminek Veekulu vähendamine, WC loputuskastide uuendamine Amortiseerunud seadmete	Maja ülalpidamiskulud on vähenenud Seadmed on ökonoomsed ja kaasaegsed
Päikeseenergia kasutamine	Paigaldada päikeseplatadele seade toodetud ja tarbitud energia mõõtmiseks Kalkuleerida ja võimalusel taastada päikeseenergiaga sooja vee tootmine. Juhul, kui see ei osutu majanduslikult mõttekaks, asendada paneelid PV elektritootmise paneelidega.	Päikeseenergia ressurss on mõõdetud/analüüsitud ja maksimaalselt kasutatud Kogutud andmeid kasutatakse õppetöös

Eelarve koostamisel on arvestatud erinevates projektides osalemisega	Rahaliste lisavõimaluste leidmine, projektides osalemine ja MTÜ-de kaasamine	Õppetegevuse mitmekesistamiseks on saadud kaasrahastust erinevatest allikatest
IKT vahendite ja võimaluste teadlik kasutamine	IT-ala ekspertide ja tudengite kaasamine Kurtna Kooli IKT kontseptsiooni edasiarendamisse Intraneti loomine Õpetajaid koolitatakse IKT-alaselt järjepidevalt Luu haridustehnoloogi ametikoht Luu paberivaba taotluste jmt dokumentide esitamise võimalus	IKT vahendeid kaasajastatakse jooksvalt Kasutusel on intranet Paberikulu on vähenenud Kõik õpetajad on arengukava perioodi jooksul osalenud vähemalt kahel IKT alasel koolitusel
Lasteaia töötajate töötasu on konkurentsivõimeline	Lasteaiaõpetajate töötasu määramisel lähtutakse koostöös Saku Vallavalitsusega Vabariigi Valitsuse 06.02.2015. a määruses nr 16 „ Riigieelarve seaduses kohaliku omavalitsuse üksustele määratud toetusfondi vahendite jaotamise ja kasutamise tingimused ja kord“ sätestatust Õpetaja abide töötasu on vähemalt 70% lasteaiaõpetaja töötasu alammäärast	Lasteaia ja kooli töötajate töötasud on vastavuses seadusandlusega

3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Sisehindamise tulemustest lähtuvad parendustegevused ja eesmärgid

Kõik lapsed ja töötajad kannavad ning jagavad Kurtna Kooli väärtusi, tegutsevad terviseteadlikult.

Igale lapsele lähenetakse individuaalselt, tema võimete ja vajaduste väljaselgitamisel toimub erinevate spetsialistide koostöö. Tugitegevuste jm rakendatud meetmete mõjusust analüüsitakse regulaarselt laste arengut hinnates. Õpilased on teadlikud oma võimetest ning on huvitatud nende arendamisest. Õppetegevus on lõimitud, kasutatakse mitmekesiseid õppevorme. Mesinduse teemat käsitletakse igas vanuseastmes.

Eesmärk	Tegevused	Mõõdik/tulemus
Kõik töötajad ja õpilased kannavad Kurtna Kooli väärtusi	Tunnustussüsteemi kooskõlla viimine Kurtna Kooli väärtustega Arenguvestlustel hinnatakse iga õpilase ja töötaja panust väärtuste kandmisel. Tervist edendavate ürituste korraldamine Tõsta teadlikkust tervislikust ja tasakaalustatud toitumisest	Tunnustamine ja tagasisidestamine toimub vastavalt väljatöötatud süsteemile Iga-aastase spordi- ja tervisenädala korraldamine Igakuiselt toimub vähemalt üks tervist edendav tegevus/üritus
Õpimotivatsiooni hoidmine	Õpiabisüsteemi analüüsimine ja korrigeerimine. Õpetajate toetamine töös HEV-lastega/õpilastega. Hariduslike erivajadustega laste (sh andekate) varajane märkamine ja toetamine Kujundava hindamise rakendamine IÕK-de koostamine ja õpilastele individuaalne lähenemine	Toimub kokkuvõtva hindamise analüüs. Koolis on toimiv tugisüsteem. Huviringid toetavad õppe-kasvatustegevust. Õpilaste tugevused realiseeruvad läbi huvitegevuse
Lasteaia rühmategevuste lõimimine	Kõik rühmategevused lõimitakse omavahel nädalateema osas Koostada rühmategevustega lõimitud tööplaani arengumapi täitmiseks	Planeerimine ja tegevused toimuvad lõimitult Toimuvad õppekäigud Tööplaanis kajastub arengumapi täitmine
Lapsevanemate teadlikkuse tõstmine	Tõhusam teavitustöö haiguste ennetamiseks, terviseteadlikkuse tõstmiseks, HEV laste toetamiseks ja interneti turvalisuse osas	Igal õppeaastal on korraldatud vähemalt üks lapsevanemate koolitus Igal õppeaastal toimub koolitussari „Kooli kogu perega“
Keskkonna-teadlikkuse kasvatamine	Teemanädalate korraldamine Igal õppeaastal viiakse läbi vähemalt üks keskkonnavalane tegevus	Viiakse läbi keskkonnavalaseid projekte ja teemanädalaid

Kõik põhikooli lõpetanud jätkavad õpinguid	Toimub 9. klassi töövarjupäev III kooliastmes külastatakse karjäärimeessi „Teeviit“ jt teemakohaseid üritusi, loenguid. Toimub koostöö Rajaleidja keskuse ja Eesti Töötukassaga	Kõik põhikooli lõpetajad on teadlikud oma tugevustest ja omavad ülevaadet erinevatest võimalustest.
Mesinduse teema lõimimine õppe- ja huvitegevusse	Kõikides õppeainetes ja klassides käsitletakse mesinduse teemat Kord aastas antakse kõigile õpilastele ja töötajatele ülevaade kooli mesilas toiminust	Toimub iga-aastane meepäev Töökavades on planeeritud mesinduse lõiming
Individuaalne lähenemine igale lapsele arvestades tema võimeid ja eripära	Koolivalmiduse tagasiside järjepidev analüüs koostöös 1. klassi õpetajaga Tugispetsialistide kaasamine tagab laste järjepideva toetamise üleminekul lasteaiast kooli, jätkudes kuni põhikooli lõpuni Laste loovuse arendamiseks võimaluste, tegevuste ja vahendite tagamine Põhikooli loovtööde teema valikul ja läbiviimisel lähtutakse õpilase individuaalsusest	Kõik lapsevanemad on kaasatud lapse arengu hindamise ja kavandamise protsessi Tugispetsialistide ümarlaud Korraldatakse õpilastööde näitusi jmt III kooliastme loovtööd lähtuvad õpilase huvidest ja on sooritatud 8. klassi lõpuks
Digipädevuste arendamine	Õppe- ja huvitegevuses kasutatakse erinevaid IKT seadmeid ja keskkondi Viiakse regulaarselt läbi digivahendite seiret.	Loodud on haridustehnoloogi ametikoht Huvitegevus toetab digipädevuste arengut (robotika-, meediaring jne)

4. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arendustegevus on pidev protsess ja arengukava pidevalt muutuv. Arengukava tegevuskava täitmist analüüsitakse igal õppeaastal, vajadusel täiendatakse koostöös direksiooni, õppenõukogu, hoolekogu ja vallavalitsusega. Arengukava perioodi lõppedes koostatakse sisehindamise aruanne, tuues välja tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, mis on sisendiks uuele arengukavale.

Arengukava ja selle muudatused kinnitab Saku Vallavolikogu.

Arengukava avalikustatakse Kurtna Kooli veebilehel.