

INGLISE KEEL

(A keel)

ÜLDALUSED

Eesti kultuuri ja majanduse areng on võimalik vaid tihedas infovahetuses maailmakultuuri ja -majandusega. Avardunud reisimis-, töötamis- ja suhtlemisvõimaluste tõttu on pea kõigil inimestel vaja ja võimalik kasutada võõrkeeli. Erinevate võõrkeelte valdamine loob tingimused rahvusvaheliseks koostööks; see näitab ka rahva kultuuritaset ja haritust.

Võõrkeeleõpetus annab õpilastele keeleoskuse, mis võimaldab autentses keelekeskkonnas iseseisvalt toimida, õppida tundma erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; oma ja võõra võrdlemine aitab erinevusi mõista ja aktsepteerida.

Võõrkeelte abil on võimalik hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav. Võõrkeele omandamisega saab õpilane täiendava juurdepääsu erinevatele teadmiskallikatele (nt teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jne), mis omakorda toetab õpinguid teistes ainetes.

Võõrkeeleõpetuse üks olulisemaid ülesandeid on sisendada õpilasele enesekindlust, kindlustunnet, kujundada võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikke oskusi ja vilumusi.

ÕPPE JA -KASVATUSEESMÄRGID

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab A- keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste (Euroopa Nõukogu B1 tase);
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsetele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmetes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

ÕPITULEMUSED KOOLIASTMETI

I kooliaste

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse **hinnete kõrval ka** sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II kooliaste

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei soovitata II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

III kooliaste

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;

- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

FÜÜSILINE ÕPPEKESKKOND

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega (arvuti, projektor, tahvelarvutid jms).

ÕPPETEGEVUS

Õppetegevuste kavandamisel järgitakse printsiipi lihtsamalt keerulisemale ja rõhutatakse aktiivõppe meetodeid. Teemaatiline rõhuasetus on MINA suhtel ÜMBRITSEVATE INIMESTE, eriti EAKAASLASTEGA ning MINA suhtel MAAILMAGA. Õppetegevuste detailsed kirjeldused esitatakse õpetajate töökavades, mille aluseks on erinevatele klassidele heaks kiidetud õppevara. Tegevuspädevuste (kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisoskuste) omandamisel kasutatakse alljärgnevaid meetodeid:

Kuulamisoskuse arendamine: teemavaldkondadega seotud tekstide kuulamine, olulise info väljatoomine, tekstide kuulamine erinevate isikute esituses, piltide järjestamine, liikumine kaardil vastavalt kuulnud juhiste.

Kõnelemisioskuse arendamine kasutatakse lugemiseks mitmesuguseid tekste- loetud või kuulnud tekstide jutustamine, monoloogid õpitud teemadel, küsimuste esitamine, nendele vastamine, rollimängud, dialoogid, pildi (seeria) kirjeldamine.

Lugemisoskuse arendamine: teksti detailne lugemine, olulise leidmine tekstist, kava koostamine, adapteeritud ilukirjandusliku ja lihtsa igapäevase originaalteksti lugemine, töö teatmeteoste ja sõnaraamatuga.

Kirjutamisioskuse süvendamine: teadete ja kirjade kirjutamine, kokkuvõtted loetu ja kuuldu põhjal, ankeetidele ja küsimustikele vastamine, lühikirjandite, etteütluste kirjutamine; kutsete, tänu- ja vabanduskirjade kirjutamine, isiklike andmeid sisaldavate ankeetide täitmine.

INGLISE KEELE AINEKAVA 2. KLASSILE

Suuline eelkursus – maht 70 tundi aastas

Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad

MINA: nimi, vanus, kehaosad, riietus.

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, maja, aed, õu.

SÕBRAD: nimi, vanus.

KESKKOND: aastaajad; loomad, linnud, taimed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklusvahendid.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õppevahendid, kooliruumid.

HARRASTUSED: huvialad, mängud, sport.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus.

Artikkel: a, an, the.

Arvsõna: põhiarvud 1 – 12, kellaeg (täistund).

Asesõna: isikulised asesõnad (I, you, he, she, it, we, you, they); näitavad asesõnad (this, these).

Tegusõna: põhitegusõna, „be”-vormid.

Eessõna: in, on, under.

Inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling).

Hääldusmärgid

Õpitulemused

Kuulamisel:

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib neile adekvaatselt;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest;

Kõnelemisel oskab:

- tervitada ja hüvasti jätta;
- ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-12;
- nimetada erinevaid värvusi;
- küsida sõbra telefoninumbrit;
- nimetada päevaegu, nädalapäevi, kuude ja aastaegade nimetusi ja kellaega (täistunde);

- hääldata oma ja sõbra nime;
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha;

Kasutatav õppekirjandus

Õpetaja poolt valmistatavad töölehed

Metoodilised soovitusel

Sõnavaramängud (Tic-Tac-Toe, lauamängud; interaktiivsed mängud), rütmisalmid, luuletused, laulud, rollimängud jne. Piltsõnastiku koostamine.

Ainetevaheline lõiming

Muusika – laulud ja laulumängud

Eesti keel – sarnaste sõnade võrdlus, erinevused ja sarnasused grammatikaga

Matemaatika – liitmine 12 piires; kellaaeg (täistund)

Loodusõpetus – loomad ja linnud, looduskaitse

Kunstiõpetus – joonistused lemmikloomadest ja – lindudest, kodust, perest ja sõpradest; värvid

Hindamine

Suulisel eelkursusel hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. I trimestril hinnatakse hinnanguliselt. Alates II trimestrist hinnatakse hindeliselt.

INGLISE KEELE AINEKAVA 3. KLASSILE

Maht 70 tundi aastas

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad

MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

VABA AEG

Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel.

Omadussõnad: omadussõna ühildumine nimisõnaga.

Arvsõnad: põhiarvud, kellaaeg (täistund).

Asesõnad: isikulised ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt).

Näitavad asesõnad: this, that, these, those.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna – be, have/has, modaaltegusõna – can.

Tegusõna vormistik: kestev aeg – Present Progressive.

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, under, at, with, from, to).

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnade järjestus jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; lühivastused.

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited (-teen, -ty).

Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid (punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma).

Õpitulemused

Kuulamisel:

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.

Kõnelemisel oskab:

- tervitada ja hüvasti jätta;
- ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- ütelda oma vanust ja numbreid 1–20;
- ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
- nimetada päevaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaega (täistunde);
- hääldata oma nime;
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Lugemisel:

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

Kirjutamisel oskab:

- kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase;
- teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

Kasutatav õppekirjandus

Kurm, Ü. *I Love English. Student`s book 1*. Tartu: Studium. 2003.

Kurm, Ü. *I Love English. Workbook 1*. Tartu: Studium. 2003.

Kurm, Ü., Soolepp, E. *I Love English 1. Teacher`s Book*. Tartu: Studium. 2003.

Kurm, Ü. *I Love English. Class Cassette 1*. Tartu: Studium. 2003.

Metoodilised soovitused

Sõnavaramängud (Tic-Tac-Toe, lauamängud, interaktiivsed mängud), rütmisalmid, luuletused, laulud, rollimängud jne. Piltsõnastiku koostamine.

Ainetevaheline lõimimine

Muusika – laulud ja laulumängud

Eesti keel – artikuleeritud lugemine, kõnelemine

Matemaatika – liitmine 20 piires

Loodusõpetus – loomad ja linnud, looduskaitse; Eesti asukoht maailmakaardil

Kunstiõpetus – joonistused lemmikloomadest ja – lindudest, kodust, perest ja sõpradest

Informaatika – sõnavara õppimine arvuti abil

Hindamine

Oluline on hinnata kõike, mis omandatud: järelehääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus- ja lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Kokkuvõtlik hindamine toimub iga trimestri lõpus. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Iga peatüki lõpus toimub kirjalik kontrolltöö (õppetüki sõnavara ja grammatika kohta). Lisaks saab õpilane protsessindeid lugemise, jutustamise ja tunnikontrollide tulemusena.

INGLISE KEELE AINEKAVA 4. KLASSILE

Maht 105 ainetundi aastas.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamise.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/ men, tooth/ teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, not as...as, more...than); tarindid too+ adjective ja not+ adjective+enough;

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand),; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must=have to, may), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

Tegusõna vormistik: üldajad (Present, Past Simple), kestvad ajad (Present Progressive), tarindid to+ infinitive, going to+infinitive.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, once, järjestavad määrsõnad first, next, then, finally, before, after.

Sidesõna: and, but, that, or.

Eessõna. Enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to by, up, down, from, past, after, before, next to), eessõnalised väljendid (good at, next to, in the middle);

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused,.

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen, -ty.

Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling);

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna keskvärre, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

Kurm, Ü. I love English 2, 2012

Kurm, Ü. I love English workbook 2, 2012

Kurm, Ü. I love English kassett 2, 2012

Ainetevaheline lõiming teemade kaupa

MINA

eesti keel - enesekirjeldus, enesetutvustus, minu harrastused ja hobid.

loodusõpetus - inimese ehitus, kehaosad.

inimeseõpetus - tervis, päevakava, minu päevane menüü, kehaline tegevus.

kujutav tegevused – inimese kujutamine, autoportree

muusika - laulud lastest

PEREKOND JA KODU

eesti keel- jutustamine oma perest ja kodust

inimeseõpetus - minu sugulased, sugupuu,

kujutavad tegevused - pidid kodust, oma perest

muusika - laulud kodust

SÕBRAD

eesti keel- oma sõprade kirjeldus, iseloomustamine

inimeseõpetus - sõpruse tähtsusest inimese elus,

matemaatika - vastavasisulised tekstülesanded

kujutavad tegevused - inimese voolimine

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI

eesti keel - Eestimaa asukoht, sümbolid, pealinn

loodusõpetus - aastaajad, ilm, Eesti loodusvarad, taimed ja loomad, keskkonna probleemid.

matemaatika - vahemaa leidmise ülesanded

kujutavad tegevused - maketi tegemine oma kodukohast

muusika - laulud kodumaast ja Eestist, hümn

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD

eesti keel erinevad inimesed, tavad, keeled, sallivus

loodusõpetus - tavad, pühad, kombed

inimeseõpetus - igapäevased tegevused, tervislik toitumine

liikluskasvatus - koolitee, liiklusemärgid, tee küsimine ja juhatamine, liiklusreeglid

ÕPPIMINE JA TÖÖ

eesti keel - koolipäev, suhtumine õppimisse

matemaatika - erinevad tekstülesanded

inimeseõpetus - õppimine, minu töö, päeva režiim

HARRASTUSED JA KULTUUR

eesti keel - Eesti rahvakalender, Eesti tuntud inimesi

inimeseõpetus - tavad, pühad, kombed

muusika - erinevad laulud

Õpitulemused

Kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- eristab vestluses osalevate inimeste kõnet;
- oskab eristada vajalikku informatsiooni.

Kõnelemisel:

- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piirides;
- Oskab rääkida õpitud sõnavara piirides igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- Oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud informatsiooni edasi anda;
- Oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- Oskab kirjeldada pilte;
- Oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitluskaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab kirjutada lühijutukesti;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

INGLISE KEELE AINEKAVA 5. KLASSILE

Maht 105 ainetundi aastas.

Seoses üleminekuga uuele õppekirjandusele *New Opportunities*, mis põhineb elukestvale õppele, on üleminek ühelt keeletasemelt teisele jaotatud pooleteiseaastaseks tsüklikuks.

Tase: *Beginner*

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED

Kirjasõber (riigid, rahvused, emaili kirjutamine), turvalisus (õnnetused, esmaabi teenused, ettevaatusabinõud, turvalisus tee), suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), lapsepõlve mälestused (minu esimene mälestus, meenutused)

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused, koduigatsus.

KULTUURILINE LÄHENEMINE

Õpitava keele põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad, kultuurierinevused; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine (tunniplaan, projektid, eksamid), kooli ja klassi iseloomustav sõnavara (ideaalne kool, esimese kool), tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

VABA AEG

Huvid (sport ja spordiga tegelemine, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine, erinevate kohtade kirjeldamine

TEMAATILISED MOODULID

Ürgne loodus (loomaaed, haruldased loomad, looma kirjeldus); turvalisus (õnnetused, esmaabi teenused, ettevaatusabinõud, turvalisus tee)

Keeleteadmised

nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel,

omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (keskvõrre), omadussõnade võrdlemine (more...than);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad,

küsisõnad: what, who, where

tegu sõna: põhitegu sõna ja abitegu sõna (be, have, do), modaaltegu sõna (can, can't), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegu sõnad;

tegu sõna vormistik: üldajad (Present, Past and Future Simple), kestev aeg Present Continuous, going to+ infinitive tuleviku väljendamiseks, was/ were+ ajaväljend yesterday/ last, käskiv kõneviis.

määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again, once; järjestavad määrsõnad first, next, then, finally, before, after, so;

sidesõna: and, but, that, or, when;

eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good at, next to, in the middle, on foot/ by car);

lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused;

sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited– teen ja– ty, nimisõna tuletusliited– er ja– or.

tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling).

õigekiri: nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused

Kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni 3 vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel:

- ootab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab kõnelemisel õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- oskab aru saada kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi.

Kirjutamisel:

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukest;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Kasutatav õppekirjandus

Harris, M. Mower, D. New Opportunities Beginner Student`s Book. Longman, 2006
Maris, A New Opportunities Beginner Language Powerbook. Longman, 2006
Mugglestone, P. New Opportunities Beginner Teacher`s Book. Longman, 2006
New Opportunities Beginner Test Book. Longman, 2006.
Harris, M. Mower, D. New Opportunities Class CD 1, 2 ja 3. Longman, 2006
Harris, M. Mower, D. New Opportunities Reading Texts CD. Longman, 2006
Harris, M. Mower, D. New Opportunities Test Master CD. Longman, 2006.
Inglise-Eesti seletav sõnaraamat +eJunior Password CD-ROM. Tea Kirjatus. Tallinn, 2007
Anvelt, I. Eesti-Inglise koolisõnaraamat. Koolibri, 2009.
TEA koolisõnastik Inglise-Eesti. Tallinn, 2006.
Eesti– inglise, inglise- eesti sõnastikud
H. Liiv, A. Pikver. Praktiline inglise keele grammatika, Koolibri, 1995
Õpetaja enda valmistatud, täiendõppekursustelt saadud paljundatud materjalid

Ainetevaheline lõiming teemade kaupa

MINA

eesti keel ja kirjandus - kõiki kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamistemasid läbib mina- teema.

Inimeseõpetus - tervislikud eluviisid, mina- pilt, enesehinnang, eneseanalüüs, oma väärtuste selgitamine ja väärtusorientatsiooni kujunemine; minu ja teiste vajadused.

inimeseõpetus - inimese identiteet

Informaatika - emaili kirjutamine, personaalse informatsiooni kirjutamine

PEREKOND JA KODU

eesti keel ja kirjandus -pere argipäev, pere rõõmsad ja kurvad sündmused. Lähemad ja kaugemad sugulased. Kodu: ruumid, majapidamistarbed, kodumasinad.

Inimeseõpetus - vanemad, õed, vennad. Vanavanemad ja teised sugulased. Sugupuu.

Pereliikmete rollid. Kodused traditsioonid. Vanemate töö. Koduümbrus.

ühiskonnaõpetus - Lapse õigused ja kohustused.

muusika - laulud kodust ja vanematest.

SÕBRAD

eesti keel ja kirjandus - sõprus, suhted teiste inimestega.

inimeseõpetus - inimene sotsiaalsetes suhetes.

muusika - laulud sõprusest.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEV RIIK

muusika - vastava riigi laulud.

loodusõpetus - Mandrid ja maailmajaod. Maailma kaart.

ÕPPIMINE JA TÖÖ

eesti keel ja kirjandus - õppeainete eelistused, koolipäeva kirjeldus, elukutsete nimetused ja nendega seotud tegevused.

ajalugu - töö tegemine vanal ajal.

ühiskonnaõpetus - inimeste tegutsemise peamised ressursid.

muusika - vastavasisulised laulud.

HARRASTUSED JA KULTUUR

eesti keel ja kirjandus - koolivaheaeg, koolipeod, huvialad. Kinos, teatris, kontserdil.

Perepuhkus. Spordialad ja sportlikud tegevused. Paikkonna kultuuritegelased.

ajalugu - Briti kuulsaid kultuuritegelasi.

ühiskonnaõpetus - Briti ja Eesti ühiskonna mitmekultuurilisus.

muusika -Ühislauluvara,

kunstiõpetus - vestlused kunstist kui ühest kultuuri osast.

TEMAATILISED MOODULID

loodusõpetus - looma ja nende eest hoolitsemine, loodushoid.
inimeseõpetus – liiklus-, turvalisusreeglid, esmaabi

INGLISE KEELE AINEKAVA 6. KLASSILE

Maht 105 ainetundi aastas.

Tase: *Beginner/ Elementary*

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED

Iseloomu kirjeldav sõnavara (iseloom, tujud, suhted pereliikmetega); enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne), enesetunne ja tervis (füüsiline välimus, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), naabrid (ametid, töökohad), sõpradeks saamine (sport, ühised hobid, koosolemine), isiklik elu (hobid ja huvid, eelistused)

KULTUUR JA AJALUGU

Tutvumine erinevate tähtsate inimestega ajaloost, arvamused ajaloost ja ajalootundidest, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast (kuulsad Briti inimesed nii kaugemast kui ka, kirjandusžanrid, nende autorid ja kuulsamad teosed); erinevad kultuurid (igapäevane elu, muusika, riigid, rahvused) mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tervislik toiduvalik ja toitumine; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; töö vabatahtlikuna.

VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused puhkuse veetmiseks, informatsioon turistile, erinevate kohtade külastamine) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine, viisakusväljendid kutse ja palve esitamisel ja nendele vastamisel, tervislikud eluviisid (toitumine, füüsiline aktiivsus, erinevad spordialad), poodlemine (hinnad, kauba ostmine, riided ja nende suurused, arvutid ja robotika)

Keeleteadmised

nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;

omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (-er/ the – est, more/ the most, more...than);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (2 out of 10); kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalisel vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid;

tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, can't, have to/don't have to), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

tegusõna vormistik: üldajad (Present, Past Simple), kestvaid ajad (Present Continuous), täisminevik (Present Perfect), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, going to + infinitive,

määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times; järjestavad määrsõnad first, next, then, finally, before, after, later, so; määrsõnad liitega -ly (quickly, suddenly); ebareeglipärased määrsõnad (fast);

sidesõna: and, but, that, or, when;

eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle);

lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused; tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling);

õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused

Õpilane:

kuulamisel:

- saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest ja pöördumistest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest ja samuti passiivset sõnavara
- sisaldavatest tekstidest,
- mõistab tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu konteksti abil,
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni,
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- oskab vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab jutustada oma päevast ja lemmiktegevusest;
- oskab loendada arve 1-100;
- oskab väljendada järgarve oma sünnipäeva ütlemlisel;
- oskab väljendada kellaega;
- oskab õpitud fraase kasutada õige intonatsiooniga;
- oskab kõnelemisel võrrelda oma sõbra perekonda enda omaga;
- oskab kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kõnelemisel küsitleda oma kaaslast ja saada infot edasi anda;
- oskab kõnelemisel kirjeldada pilte;
- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest;
- kasutades piltide sõnaraamatu või konteksti abi;
- oskab leida vajaliku info lühitekstidest;
- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

kirjutamisel:

- oskab eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarte, kaebekirja, teadaannet;
- oskab õigesti täita harjutuses olevaid lünki;
- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab sõbrale kirjutada kirja ja elektronkirja kasutades õpitud väljendeid;

- oskab kirjutamisel lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti, emaili, isiklikku kirja, CV-d;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppekäigid ja projektid

Matk loodusesse.

Esinemine näidendiga, luuletustega ja proosapaladega.

Lühike uurimus loomadest või lindudest.

Inglise keelt kõneleva maa näituse või väljapaneku külastus.

Kurkela Koulu sõprusklass (vähemalt ühe kirjasõbraga kirjade vahetamine ja nende võõrustamine)

Kasutatav õppekirjandus

Harris, M. Mower, D. New Opportunities Beginner Student`s Book. Longman, 2006

Maris, A New Opportunities Beginner Language Powerbook. Longman, 2006

Mugglestone, P. New Opportunities Beginner Teacher`s Book. Longman, 2006

New Opportunities Beginner Test Book. Longman, 2006.

Harris, M. Mower, D. New Opportunities Class CD 1, 2 ja 3. Longman, 2006

Harris, M. Mower, D. New Opportunities Reading Texts CD. Longman, 2006

Harris, M. Mower, D. New Opportunities Test Master CD. Longman, 2006.

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Elementary Students` Book. Longman, 2006.

Johnston, O. Ruse, C. Sikorzynska, A. Mrozowska, H. New Opportunities Elementary Language Powerbook. Longman, 2006

Mugglestone, P. New Opportunities Elementary Teacher`s Book. Longan, 2006.

New Opportunities Elementary Test Book. Longman, 2006.

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Elementary Class CD 1, 2 and 3. Longman, 2006.

New Opportunities Elementary Test CD. Longman, 2006.

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Elementary Reading Texts CD. Longman, 2008.

Inglise-Eesti seletav sõnaraamat +eJunior Password CD-ROM. Tea Kirjatus. Tallinn, 2007

Anvelt, I. Eesti-Inglise koolisõnaraamat. Koolibri, 2009.

TEA koolisõnastik Inglise-Eesti. Tallinn, 2006.

Eesti– inglise, inglise- eesti sõnastikud

H. Liiv, A. Pikver. Praktiline inglise keele grammatika, Koolibri, 1995

Õpetaja enda valmistatud, täiendõppekursustelt saadud paljundatud materjalid

Ainetevaheline lõiming

Minu eripära. Kehaosad ja funktsioonid - inimeseõpetus, kehaline kasvatus.

Kombed, viisakus, sõprus, hobid, eneseväljendus – eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus.

Loodus, loodushoid, lemmikloomad, linnud ja loomad –loodusõpetus.

Briti kultuur ja ajalugu – ajalugu.

Reisimine – eesti keel ja kirjandus, loodusõpetus, ajalugu.

Sportlased – kehaline kasvatus.

Lauljad – muusikaõpetus.

Näitlejad, kunstnikud – kunstiõpetus.

Söögikorrad, lauanõud – inimeseõpetus, kodundus.

INGLISE KEELE AINEKAVA 7. –9. KLASSILE

Seoses üleminekuga uuele õppekirjandusele *New Opportunities*, mis põhineb elukestvale õppele, on üleminek ühelt keeletasemelt teisele jaotatud pooleteiseaastaseks tsükliks.

ÕPPETEGEVUS

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

INGLISE KEELE AINEKAVA 7. KLASSILE

Maht 105 ainetundi aastas.

Tase: *Elementary*

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada, erinevad elustiilid (nende võrdlemine, omapära), suhtlemine (eelistuste kirjeldamine, soovide/ eelistuste jagamine),

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu (sisustus, erinevad elamisvõimalused k.a avakosmoses, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, erinevad ametid (väljakutse, raskused), varjupaigad ja vabatahtlik töö.

KULTUUR

Kangelased (filmised ja tavaelus), valimiskampania, elupäästjad, õiguste eest seisjad, Briti kirjandus, erinevate inglise keelt kõnelevate riikide tutvustus

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine

(liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused, raha kasutamiseõigel ja valel otstarbel,

VABA AEG

Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast, leiutised (nende otstarbeline kasutamine, reisimine ja puhkamine)

TEMAATILISED MOODULID

Kultuuriveerud: The UK; ajalooline Britannia; London; creative reading

Keeleteadmised

nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna and arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine;

asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad that, who, whom, whose, which; omastavate asesõnade absoluutvormid mine, yours; rõhutavad ja siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them; asesõna alusena, sihitisena

teigusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad; ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple (will, be+ goint to), Present Continuous, Present Perfect, modaalverbid (can/ can` t, may, must/ mustn`thave to / don` t have to, needn` t); kaudne kõneviis (küsimus ja käsklus), aegade ühildumine, käskiv kõneviis;

määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa- ly;

sidesõna: if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or;

eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past; kohamäärustes esinevad eessõnad in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; viisimäärustes esinevad eessõnad by, on, in, with, without; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for, take part in jt;

lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetused lauses; it ja there lause algul; sõnade järjekord, küsijätk (question tag), relatiivlause ja siduv asesõna (relative clause and relative pronoun who, that, which, where, whose), liitsõnad

omadussõna: omadussõnade võrdlemine ((kesk- ja ülivõrre, (not) as...as...), too+ adjective, not+ adjective+ enough, -ed, -ing omadussõnad

sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less (wordbuilding)

õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest ja pöördumistest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest ja samuti passiivset sõnavara
- sisaldavatest tekstidest.
- Mõistab tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu konteksti abil

- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni
- Eristab selgelt erinevate vestluses osalevate inimeste kõnet

Kõnelemine

Õpilane:

- oskab vestelda ja küsimusi esitada ning neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires
- oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga
- oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi
- oskab edastada teateid ja lühisõnumeid
- oskab aru saada erinevate kõnelejate vestlusest
- oskab kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust
- oskab kõnelemisel kirjeldada pilte ja koostada piltjutustusi

Lugemine

Õpilane:

- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest tekstidest, kasutades sõnaraamatut või konteksti abi;
- oskab eristada olulist infot ka adapteerimata tekstidest
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja oskab neid kasutada
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid
- oskab kommenteerida meediaartikleid ainekava esitatud temaatika piires

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarte, mitteametlikku kirja
- oskab õigesti täita harjutuses olevaid lünki;
- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
- oskab sõbrale kirjutada kirja ja elektronkirja kasutades õpitud väljendeid
- oskab koostada referaate ja kommentaare meediaartiklitele
- oskab kirjutada artiklit ajakirjale, ajalehekuulutust
- oskab kirjutada lühikirjandeid, jätta teateid ja edastada sõnumeid
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada

Õppekäigud, projektid

Osalemine inglise keele nädala läbiviimisel ja esseekonkursil

Kasutatav õppekirjandus

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Elementary Students` Book. Longman, 2006.

Johnston, O. Ruse, C. Sikorzynska, A. Mrozowska, H. New Opportunities Elementary Language Powerbook. Longman, 2006

Mugglestone, P. New Opportunities Elementary Teacher`s Book. Longan, 2006.

New Opportunities Elementary Test Book. Longman, 2006.

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Elementary Class CD 1, 2 and 3. Longman, 2006.

New Opportunities Elementary Test CD. Longman, 2006.

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Elementary Reading Texts CD. Longman, 2008.

Inglise-Eesti seletav sõnaraamat +eJunior Password CD-ROM. Tea Kirjatus. Tallinn, 2007

Anvelt, I. Eesti-Inglise koolisõnaraamat. Koolibri, 2009.

TEA koolisõnastik Inglise-Eesti. Tallinn, 2006.
Eesti– inglise, inglise- eesti sõnastikud
H. Liiv, A. Pikver. Praktiline inglise keele grammatika, Koolibri, 1995
Õpetaja enda valmistatud, täiendõppekursustelt saadud paljundatud materjalid

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Pre-Intermediate Students`Book. Longman, 2006.
Reilly, P. Dean, M. Sikorzynska, A. Mrozowska, H. New Opportunities Pre-Intermediate Language Powerbook. Longman, 2006.
Mugglestone, P. New Opportunities Pre-Intermediate Teacher`s Book. Longman, 2006.
New Opportunities Pre-Intermediate Test Book. Longman, 2006.
New Opportunities Pre-Intermediate Test Master CD. Longman, 2006.
Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Pre-Intermediate CD 1, 2 and 3. Longman, 2006.
Inglise-Eesti seletav sõnaraamat +eJunior Password CD-ROM. Tea Kirjatus. Tallinn, 2007
Anvelt, I. Eesti-Inglise koolisõnaraamat. Koolibri, 2009.
TEA koolisõnastik Inglise-Eesti. Tallinn, 2006.
Eesti– inglise, inglise- eesti sõnastikud
H. Liiv, A. Pikver. Praktiline inglise keele grammatika, Koolibri, 1995
Õpetaja enda valmistatud, täiendõppekursustelt saadud paljundatud materjalid

Ainetevaheline lõiming

MINA– inimeseõpetus, bioloogia
PEREKOND JA KODU- inimeseõpetus, emakeel, kunst
SÕBRAD- emakeel, inimeseõpetus, matemaatika
KESKKOND, KODUKOHT, EESTI- emakeel, geograafia, ajalugu
MAAILM- geograafia, ajalugu
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD- geograafia, emakeel, ajalugu
IGAPÄEVASED TEGEVUSED- käsitöö-tööõpetus,
ÕPPIMINE JA TÖÖ- inimeseõpetus, emakeel,
HARRASTUSED JA KULTUUR- kirjandus, ajalugu, muusika, kunst , kehaline kasvatus

INGLISE KEELE AINEKAVA 8. KLASSILE

Maht 105 ainetundi aastas.

Tase: *Pre-Intermediate*

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA JA TEISED

Erinevad elustiilid, alternatiivid: rutiinsed tegevused, läbirääkimine, ennustus, õiged ja valed sõbrad, kangelased: isiksuseomadused, inimloomus, ametid, rahaga ümberkäimine, suhtlemine

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Erinevad kodutüübid: mööbliesemed, meeste ja naiste kodutööd, ehitised, unelmate kodu ja selle kirjeldus, kodutud ja varjupaik,

KULTUUR

Kuulsad valimiskandidaadid, näitekirjanikud, kultuuride võrdlemine, toidukultuur, leiutised, muusika ja tants – esinemine,

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Ametid: katsumused, koolireeglid, kuulutused, internet ja mobiiltelefonide kautamine, virtuaalne maailm, spordiga tegelemine- tšempion, väljakutsed, erinevad huvid

VABA AEG

Erinevad sündmused: pulmad, peod, sünnipäevad. Spordialad maal, meeerel ja taevas
Sport ja toitumine, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised:

nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid not...enough to, too...to), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;

arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna and arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine;

asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad that, who, whom, whose, which, where; omastavate asesõnade absoluutvormid mine, yours; rõhutavad ja siduvad asesõnad; much/many, little/few, a lot of, a little, a few, some, any, no; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them; kuuluvust näitavad asesõnad

teigusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad; ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, modaalverbid can, may, must = have to, should, would, don't have to, needn't; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past; passiiv: Present Simple, Past Simple; käskiv kõneviis; tarind to + infinitiiv, -ing-vorm (Gerund); tingimuslause (Zero, First, Second Conditional), passiivne kõne.

määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa -ly;

sidesõna: and, but, if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or, first, suddenly, later, as well as, also, too, although, however

eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past; kohamäärustes esinevad eessõnad in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; viisimäärustes esinevad eessõnad by, on, in, with, without; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for, take part in jt;

lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul;

sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less;

arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma, jutumärgid

Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest ja pöördumistest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest ja samuti passiivset sõnavara sisaldavatest
- tekstidest.
- Mõistab tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu konteksti abil

- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni
- Eristab selgelt erinevate vestluses osalevate inimeste kõnet

Kõnelemine

Õpilane:

- oskab vestelda ja küsimusi esitada ning neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires
- oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga
- oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi
- oskab edastada teateid ja lühisõnumeid
- oskab aru saada erinevate kõnelejate vestlusest
- oskab kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust
- oskab kõnelemisel kirjeldada pilte ja koostada piltjutustusi

Lugemine

Õpilane:

- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest tekstidest, kasutades sõnaraamatut või konteksti abi;
- oskab eristada olulist infot ka adapteerimata tekstidest
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja oskab neid kasutada
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid
- oskab kommenteerida meediaartikleid ainekava esitatud temaatika piires

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarte, kuulutust, mitteametlikku kirja;
- oskab õigesti täita harjutuses olevaid lünki;
- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
- oskab sõbrale kirjutada kirja ja elektronkirja kasutades õpitud väljendeid
- oskab kirjutada lühikirjandeid, jätta teateid ja edastada sõnumeid
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada

Õppekäigud, projektid

Õppekäigud eesmärgiga õppida inglise keeles tutvustama kodukoha kultuuri, vaatamisväärsusi ja ainetevahelistest seostest tulenevad õppekäigud.

Individuaalne töö kirjandusega

Essee koostamine (võimalusel inglise keele päevade korraldamise raames)

Rühmatööd

Loengute kuulamine inglise keelt kõnelevate maadest, nende kultuurist, kirjandusest ja tänapäevast (võimalusel 1-2 kohtumiste raames huvitatavate inimestega või teemapäevade raames)

Vestlusrühmad

Diskussioonid lähtuvalt vestlustemaatikale

Rollimängud eesmärgiga kinnistada sõnavara ja grammatikat

Kasutatav õppekirjandus

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Pre-Intermediate Students`Book. Longman, 2006.

Reilly, P. Dean, M. Sikorzynska, A. Mrozowska, H. New Opportunities Pre-Intermediate Language Powerbook. Longman, 2006.

Mugglestone, P. New Opportunities Pre-Intermediate Teacher`s Book. Longman, 2006.

New Opportunities Pre-Intermediate Test Book. Longman, 2006.

New Opportunities Pre-Intermediate Test Master CD. Longman, 2006.
Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Pre-Intermediate CD 1, 2 and 3. Longman, 2006.
Inglise-Eesti seletav sõnaraamat +eJunior Password CD-ROM. Tea Kirjatus. Tallinn, 2007
Anvelt, I. Eesti-Inglise koolisõnaraamat. Koolibri, 2009.
TEA koolisõnastik Inglise-Eesti. Tallinn, 2006.
Eesti– inglise, inglise- eesti sõnastikud
H. Liiv, A. Pikver. Praktiline inglise keele grammatika, Koolibri, 1995
Õpetaja enda valmistatud, täiendõppekursustelt saadud paljundatud materjalid

Ainetevaheline lõiming

Emakeel – omadussõnade võrdlemine, asesõna, tegusõna vormid, lauseõpetus, sõnaliigid
Muusikaõpetus – inglisekeelsed laulud, tuntud lauljad, heliloojad, ansamblid
Füüsika – tuntud anglo- ameerika leiutajad
Inimeseõpetus – kehaosad, tervislik toitumine, stress ja selle vältimine, narkootikumid
Geograafia – inglise keelt kõnelevad maad (geograafiline asend, rahvastik, riiklik sümboolika, loodus ja loodusvarad)

INGLISE KEELE AINEKAVA 9. KLASSILE

Maht 105 ainetundi aastas.

Tase: *Intermediate*

Õppesisu

Kõnearendus ja lugemisteemad:

MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada; kuulsus ja sellega kaasnevad ohud

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad; kuulsad maadeavastajad; kirjandus ja kirjandusteosed, filmid ja näitlejad;

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

VABA AEG

Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised

nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid not...enough to, too...to), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;

arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna and arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine;

asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad that, who, whom, whose, which, where; omastavate asesõnade absoluutvormid mine, yours; rõhutavad ja siduvad asesõnad; much/many, little/few, a lot of, a little, a few, some, any, no; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them; kuuluvust näitavad asesõnad

teigusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad; ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, modaalverbid can, may, must = have to, should, would, don't have to, needn't; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past; passiiv: Present Simple, Past Simple; käskiv kõneviis; tarind to + infinitiiv, -ing-vorm (Gerund); tingimuslaused (Zero, First, Second, Third Conditional); kaudne kõne; küsijätk

määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa -ly;

sidesõna: and, but, if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or, first, suddenly, later, as well as, also, too, although, however

eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past; kohamäärustes esinevad eessõnad in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside; viisimäärustes esinevad eessõnad by, on, in, with, without; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for, take part in jt;

lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul; kaudne kõne; passiivne kõne.

sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less;

arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma, jutumärgid

Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest ja pöördumistest;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest ja samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.
- Mõistab tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu konteksti abil
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni
- Eristab selgelt erinevate vestluses osalevate inimeste kõnet

Kõnelemine

Õpilane:

- oskab vestelda ja küsimusi esitada ning neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires
- oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga
- oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi
- oskab edastada teateid ja lühisõnumeid
- oskab aru saada erinevate kõnelejate vestlusest
- oskab kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust

- oskab kõnelemisel kirjeldada pilte ja koostada piltjutustusi

Lugemine

Õpilane:

- saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest tekstidest, kasutades sõnaraamatut või konteksti abi;
- oskab eristada olulist infot ka adapteerimata tekstidest
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja oskab neid kasutada
- oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid
- oskab kommenteerida meediaartikleid ainekava esitatud temaatika piires

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada küllakutset, õnnitus- ja tänukaarte; ametlikku ja mitteametlikku kirja
- oskab õigesti täita harjutuses olevaid lünki;
- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti, kirjutada sooviavaldust
- oskab sõbrale kirjutada kirja ja elektronkirja kasutades õpitud väljendeid
- oskab koostada referaate ja kommentaare meediaartiklitele
- oskab kirjutada lühikirjandeid, seiklusjutte, aruannet, filmi arutlust, jätta teateid ja edastada sõnumeid
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada

Õppekäigud, projektid

Osalemine inglise keele nädala läbiviimisel.

Kasutatav õppekirjandus

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Intermediate Students`Book. Longman, 2006.

Sharman, E. Dean, M. Sikorzynska, A. Mrozowska, H. New Opportunities Intermediate Language Powerbook. Longman, 2006.

Mugglestone, P. New Opportunities Intermediate Teacher`s Book. Longman, 2006.

New Opportunities Intermediate Test Book. Longman, 2006.

New Opportunities Intermediate Test Master CD. Longman, 2006.

Harris, M. Mower, D. Sikorzynska, A. New Opportunities Intermediate CD 1, 2 and 3. Longman, 2006.

Inglise-Eesti seletav sõnaraamat +eJunior Password CD-ROM. Tea Kirjatus. Tallinn, 2007

Anvelt, I. Eesti-Inglise koolisõnaraamat. Koolibri, 2009.

TEA koolisõnastik Inglise-Eesti. Tallinn, 2006.

Eesti– inglise, inglise- eesti sõnastikud

H. Liiv, A. Pikver. Praktiline inglise keele grammatika, Koolibri, 1995

Õpetaja enda valmistatud, täiendõppekursustelt saadud paljundatud materjalid

Ainetevaheline lõiming

Emakeel – omadussõnade võrdlemine, asesõna, tegusõna vormid, lauseõpetus, sõnaliigid

Muusikaõpetus – inglisekeelsed laulud, tuntud lauljad, heliloojad, ansamblid

Füüsika – tuntud anglo- ameerika füüsikud

Inimeseõpetus – kehaosad, tervislik toitumine, stress ja selle vältimine, narkootikumid

Geograafia – inglise keelt kõnelevad maad (geograafiline asend, rahvastik, riiklik sümbolika, loodus ja loodusvarad)