

KURTNA KOOLI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. peatükk ÜLDSÄTTED

§ 1. Reguleerimisala ja rakendumine

- (1) Käesolev põhikooli õppekava (edaspidi õppekava) määrab kindlaks õpetuse ja kasvatusel alused Kurtna Kooli I – III kooliastmes.
- (2) Õppekava on dokument, mis määratleb õppekava rakenduseks vajalikud tegevused ja ressursid.
- (3) Õppekava on koostatud „Põhikooli riikliku õppekava“ ja „Laste liikluskasvatuse korra“ alusel.
- (4) Õppekava kinnitab direktor.
- (5) Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse riiklikust õppekavast.
- (6) Õppekava terviktekst on kättesaadav kooli õpetajate toas. Õppekava üldosa on kättesaadav kooli veebilehel.

§2. Õppekava ülesehitus

- (1) Õppekava koosneb üldosast ning ainekavadest.
- (2) Õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) Kurtna Kooli väärtused ja eripära, õpetuse ja kasvatusel eesmärgid ja põhimõtted;
 - 2) üldpädevused ja kooliastmete lõpuks taotletavad pädevused;
 - 3) õppekeskkonna mõiste ja kirjeldus sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
 - 4) ainevaldkonnad ja õppeained, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;
 - 5) tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti;
 - 6) läbivad teemad, nende käsitlemise põhimõtted ning lõimingu põhimõtted;
 - 7) liikluskasvatuse korraldus;
 - 8) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise ja hindamise kord;
 - 9) õpetuse ja kasvatusel korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg)
 - 10) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - 11) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
 - 12) järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle jätmise ja põhikooli lõpetamise kord;
 - 13) klassivälise- ja huvitegevuse tegevuse suunad ja põhimõtted;
 - 14) karjääriõppe- ja -teenuste korraldus;
 - 15) õpetajate koostöö põhimõtted ja nõuded õpetaja töökavale;
 - 16) õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine;

17) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(3) Ainekavades esitatakse:

- 1) aine õppe-eesmärgid;
- 2) õppesisu klassiti;
- 3) aine õpitulemused klassiti;
- 4) soovitud õppemetoodika valikuks;
- 5) soovitud õpitulemuste hindamiseks;
- 6) soovitud diferentseeritud õpetamiseks;
- 7) võimalused ainetevaheliseks lõiminguks;
- 8) soovitud ainega seotud klassiväliseks tööks;

§ 3. Õppekava ja õpetaja töökava

- (1) Õpetaja koostab õppekava alusel igal õppeaastal töökavad kõikidele klassidele, kus ta õpetab.
- (2) Õpetaja töökavas täpsustatakse ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.

2.peatükk ÜLDOSA

1. jagu

Kooli õpetuse ja kasvatus eesmärgid

§ 4. Visioon, väärtused, kooli eripära

- (1) Visioon: Oleme sõbralik maakool, kus toimetavad eluterved inimesed ja õppimine on au sees.
- (2) Meie tunnuslause: Mesi peitub igas õies
- (3) Kurtna Kooli väärtused:
 - sõbralikkus – igäühes on peidus midagi head, isegi kui seda ei juleta välja näidata;
 - tarkus – oleme erinevad, ent me kõik suudame õppida;
 - ühistunne – tulemus sünnib ühise pingutuse tulemusena, igäühe panus on oluline.
- (4) Eripära
 - 1) Kooli õppesuunaks on inimene ja keskkond. Keskkonda käsitletakse järgnevatest aspektidest: looduskeskkond, sotsiaalne keskkond, s.h majanduskeskkond ja kultuurikeskkond. Kujundatakse pädevusi elada pidevalt muutuv keskkonnas nii, et ka järgmistel põlvkondadel säilib võimalus kasutada ressursse.
 - 2) Kurtna Koolil on oma õppeotstarbeline taruga mesila.
 - 3) Lähtuvalt Kurtna Kooli õppesuunast ja olemasolevast õppemesilast käsitletakse mesilaste ja mesinduse teemat süvendatult (sh. praktilised tööd mesilas) 6. klassis. Teistes kooliastmetes on mesinduse teema lõimitud õppeainetesse. (ÕK lisa 1)

§ 5. Õpetuse ja kasvatus eesmärgid

- (1) Õppekava õppe- ja kasvatus eesmärkide määratlemisel peame silmas järgmist:
 - 1) kõigi elusolendite ühine kodu on Maa;
 - 2) maailm on tervik ja inimene osa sellest tervikust, inimene on seotud muu elavaga ja elutuga;
 - 3) terviklikkus püsib ainult tänu igakülgsel ja tasakaalustatud arengule;

- 4) terve elu- ja looduskeskkond, väärtuslikud inimsuhted, hooliv ja kogukondlik mõtlemine on eelduseks rahulolutunde ehk õnnetunde tekkimisel.
- 5) inimese areng selle terviklikkuses on kooli kõrgeim siht ja väärtus;
 - 6) kõige tähtsam on õppida õppima ja kohanema, sest kiiresti muutuv maailmas on see toimetuleku alus;
 - 7) õppimine on iga inimese sügavalt individuaalne protsess;
- 8) soov areneda, võime analüüsida omaenese ja teiste kogemusi, koostööoskused, käitumiskultuur ning eetilisus loovad eeldused elus toimetulekuks ning muutuv maailmas orienteerumiseks;
- 9) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse erilist tähelepanu eesti keele õppele.

(2) Kurtna Kooli õpetuse ja kasvatuse üldeesmärk on isiksuse kujunemine, kes:

- 1) suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- 2) soovib ja oskab teha tulemuslikku koostööd;
- 3) austab ja järgib seadusi, on teadlik kodanikukohustustest ja -vastutusest;
- 4) tunneb end oma perekonna ja rahvuse liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Eesti, Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- 5) tunneb ja austab oma rahva kultuuri; omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse sallivalt ning lugupidavalt;
- 6) hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- 7) usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
- 8) omab arusaama oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis, tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- 9) juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- 10) on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- 11) väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
- 12) on teadlik oma huvidest, kalduvustest ja võimetest ning valmis õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
- 13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- 14) püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- 15) tuleb toime muutuv õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- 16) mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus.

§ 6. Õpetuse ja kasvatuse põhimõtted

- (1) Põhikoolil on nii hariv kui kasvatav ülesanne. Kurtna Kool on ühtluskool s.t et kõigil õpilastel on võrdsed võimalused võimetekohaselt õppida.
- (2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- (3) Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.

Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

(4) Kool:

- 1) loob tingimused kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasab õpilase ja lapsevanema (eestkostja, hooldaja), õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisse;
- 2) peab tähtsaks õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;
- 3) pakub mitmekesisest õppe- ja kasvatusgevust, õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud;
- 4) õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine; teadmisi käsitatakse ajas arenevate ja muutuvatena;
- 5) õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

§ 7. Pätevused

(1) Pätevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pätevused jagunevad üld- ja valdkonnapätevusteks ning kooliastmetes taotletavateks pätevusteks.

(2) Üldpätevused on aine- ja valdkonnaülesed pätevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpätevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

(3) Üldpätevused on:

kultuuri- ja väärtuspätevus	suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid
	<ul style="list-style-type: none">• Pätevus kujuneb kooli ja kodu koostöö, klassijuhatajatöö ja õpilasürituste kaudu.• Koolis toimuvad aktused; rahvakalendri, riiklike ning kooliga seotud tähtpäevade tähistamised, õpilased osalevad kooliruumide kaunistamisel.• Õpilaste tunnustamine kogunemistel, kooli kodulehel, aasta tiitlite jagamisel.• Õpilased osalevad koorilaulu- ning rahvatantsuringides ja esinevad kooli üritustel.• Hea tavana kannavad õpilased koolivormi.• Õpilased osalevad erinevates (sh rahvusvahelistes) projektides.

<ul style="list-style-type: none"> • Kodanikupäeva õppekäigud: 1. klass – Kurtna külas, 2. klass – Saku vallamajas, vanemad klassid külastavad erinevaid riigiasutusi ja –ameteid. • Iga tund on eesti keele tund – õigekirjavead parandatakse igas aines, kuid hindamisel neid ei arvestata. 	
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	<p>suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Koolipere peab kinni kodukorrast ja kokkulepetest. • Kodanikupäeva tähistamine (õppekäigud). • Õpilaskond osaleb aktiivselt koolielus, õpilasaktiivis. • Koostööskuste arendamine kõikides õppeainetes ja väljaspool õppetunde. • Ühistegevustes ja projektides osalemine (sh KEAT- programm). • Kooli vilistlased, lapsevanemad jt annavad tunde, tutvustavad oma tegevusvaldkonda. 	
enesemääratluspädevus	<p>suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Õpilastega toimuvad regulaarsed arenguestlused. • Viiakse läbi rahuloluküsitlusi. • Korraldatakse tervislikke eluviise toetavaid üritusi: spordipäevad, suusapäev, matkad, sõudeergomeetrite võistlus Kurtna Kangutaja jms. • Tugispetsialistid ja klassijuhatajad nõustavad õpilasi ja lapsevanemaid. • Toimuvad õue- ja võimlavahetunnid. 	
Õpipädevus	<p>suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ainealaste teemanädalate ja -päevade korraldamine. • Õpilased osalevad olümpiaadidel, konkurssidel; raamatukogus on igal klassil oma lugemispuu. • Mälumängusarjas A ja O osalevad kõik kooli õpilased. • Vajadusel osalevad õpilased õppetöös distantsilt. • Õpilased sooritavad III kooliastme loovtöö oma valitud teemal. • Õpilased osalevad erinevate valdkondade huviringides. 	

Suhtluspädevus	suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi
	<ul style="list-style-type: none"> • Omaloomingukonkursside korraldamine ja nendel esinemine. • Esinemised kooli üritustel ja aktustel, loovtööde kaitsmisel. • Korrekse keelekasutuse jälgimine tundides ja tunnivälises tegevuses (sh kodulehel, stendidel, omaloomingus jne). • Heategevuslike laatade korraldamine ja neis osalemine müüja või ostjana. • Suuline vastamine ainetundides, osalemine vestlustes ja aruteludes. • Võõrkeelte kuu läbiviimine. • Vaba lava esinemised vahetundidel. • Huvitegevus (meediaring jne).
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt
	<ul style="list-style-type: none"> • Osalemine olümpiaadidel, matemaatikavõistlusel Känguru, Matetalgutel jm. • Matemaatikakuu läbiviimine. • Õppekäikude korraldamine (RMK matkarajad, loomaaed, muuseumid jne). • Osalemine keskkonna-alastes projektides, sh talgupäeval „Teeme ära“ • Õppekavas on informaatika valikaine. • Huvitegevus (teadusring Taibu 2. – 5. klassile, aiandusring 3.- 9. klassile, robotika 3. – 6. klassile) • Mesindus 6. klassi õppekavas, teistes klassides lõimituna õppetegevusse; meepäeva tähistamine.
Ettevõtlikkuspädevus	suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske
	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilasakiivi tegevused (stiilipäevad, sõbrapäev jm). • Õpilasakiiv teeb ettepanekuid koolielu paremaks korraldamiseks. • Heategevuslaatade korraldamine. • Klassiõhtute korraldamine.

<ul style="list-style-type: none"> • Projektõpe (nt. Loomeaken). • Karjääririto (töövarjupäev 9. klassis jm). 	
Digipädevus	<p>suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutavas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Erinevate e-õppekeskkondade kasutamine (sh Studium). • Informaatika valikaine kooli õppekavas. • Loengud interneti ohtudest õpilastele ja lastevanematele. • Huvitegevus (robootika 3.- 6. klass, meediaring 5. – 9. klass). • Tundides kasutatakse digitaalseid õppevahendeid. 	

(4) Pädevuste kujundamise võtmetegevusteks on praktika- ja projektipäevad trimestrite lõpus ning distantsõpe.

(5) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades. Ainekavades esitatud õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist.

(6) Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet käitumise ja hoolsuse hinnete kaudu.

(7) Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu.

§ 8. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

(1) Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslaste ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

(2) Õpet kavandades ja ellu viies:

1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;

2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;

4) kasutatakse teadmisi ja oskusi realses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;

5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);

6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);

7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igäühe individuaalsust.

(3) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad.

1) Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

2) Kurtna Kool korraldab õppe, mis kaitseb ja edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

(4) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1) osaleb kogu koolipere;

2) õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahelised suhted põhinevad vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel;

3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;

5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;

8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksikui kui ka koos kaaslastega;

9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

(5) Füüsilist keskkonda kujundades jälgitakse, et:

1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat, tahvelarvuteid ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;

3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

(6) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

2. jagu

Õppe-ja kasvatustegevuse ülesehitus

§ 9. Kooliastmed

Kooliastmed on järgmised:

1) I kooliaste – 1.-3. klass

2) II kooliaste – 4.-6. klass

3) III kooliaste – 7.-9. klass

§ 10. Ainevaldkonnad

(1) Lähedase sisuga õppeained moodustavad ainevaldkonnad, mis võimaldavad kujundada ainetevahelisi seoseid ja vastavaid kompetentsusi.

(2) Õppekava õppesisu moodustavad järgmised ainevaldkonnad:

1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;

2) võõrkeeled: inglise keel, vene keel;

3) matemaatika: matemaatika;

4) loodusained: loodusõpetus (1. – 7. klass), bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;

4) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, inimene ja ühiskond,;

5) kunstained: muusika, kunst;

6) tehnoloogia: tööõpetus (1. - 3. klass), käsitöö ja kodundus ning tehnoloogiaõpetus;

7) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus, liikumisõpetus;

8) valikaine: informaatika.

§ 11. Õppesisu lõiming

(1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

(2) Lõiming toimub õppekava sisu tasemel õppeainete ühiste ja lähedaste õpiteemade ja mõistete ning läbivate teemade kaudu, tagab õpitava põhinemise samas õppeaines ja teistes õppeainetes varem õpitul.

(3) Lõiming loob õpilasele võimalused õpitava korduvaks ja süvendatud käsitlemiseks, samuti ühendamiseks oma kogemustega ja igapäeva elu nähtustega.

(4) Õppeprotsessis toimub lõiming õppeainete ja ainevaldkondade koordineerimise ning erinevate õppeainete sisu seostavate õppeülesannete, ainetevaheliste teemakäsitlemise ja õppevormide

kasutamise teel. See põhineb õpetajate koostööl õpetuse ja kasvatuses kavandamisel ja rakendamisel.

§ 12. III kooliastme loovtöö

(1) Kurtna Kool korraldab III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtöö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimete kohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust

(2) Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

(3) Loovtööks võib olla:

1) uurimus;

2) omaloomingu esitamine (kunsti- või käsitööprojekt, kontsert vms);

3) kirjanduslik väljaanne;

4) IT-alane projekt;

5) ürituse kavandamine ja korraldamine;

6) pikaajalist ettevalmistust nõudev olümpiaad, võistlus, esinemine vms;

7) etendus jne.

(4) Loovtööna valminud uurimus eeldab materjali kogumist, analüüsimist, üldistamist ja järelduste tegemist. Projekt eeldab kavandamist, läbiviimist ja tagasisidet. Omaloominguline töö eeldab idee loomist, teose kavandamist, valmimist ja esitamist.

(5) Loovtööd võib teha individuaalselt või rühmatööna.

(6) Loovtöö sooritatakse reeglina 7. või 8. klassis.

(7) Loovtöö teema saab õpilane valida kooli poolt kinnitatud temavaldkonnast või pakub välja enda oma.

(8) Loovtööde koostamine ja hindamine toimub vastavalt „Kurtna kooli III kooliastme loovtööde koostamise juhendile“ ja „Kurtna Kooli III kooliastme loovtööde hindamise kriteeriumitele“, mis on avaldatud kooli veebilehel.

(9) Loovtöö teema ja märgede sooritamise kohta märgitakse klassitunnistusele ja põhikooli lõputunnistusele.

(10) Loovtöö eest saab õpilane arvestusliku hinne õppeainesse, mis valdkonda tehtud loovtöö kuulub. Õppeaine, millesse arvestuslik hinne kantakse, otsustab hindamiskomisjon.

(11) Loovtöö sooritamise on põhikooli lõpetamise tingimuseks.

§ 13. Läbivad teemad

(1) Läbivad teemad õppetöös toetavad õpilase üldpädevuste (tervikliku maailmavaate) kujunemist.

(2) Läbivad teemad puudutavad õpilase isiksuse ja sotsiaalse arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi, mida ükski õppeaine eraldi ei käsitle.

(3) Läbivate teemade õpetamise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega.

(4) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;

2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte. Õppeainete

roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi. Kurtna Kooli valikaineks on informaatika;

4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;

5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(5) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid. Teema käsitlemise eesmärgiks koolis on aidata õpilastel omandada teadmisi iseendast, töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust. Karjääri planeerimist vaadeldakse elukestva õppimise ja otsustamise protsessina.

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Aitame õpilasel õppida tundma ja väärtustama enda ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid; omandada teadmisi oma kodukoha, Eesti rahvuskultuuri kujunemise kohta ning mõista ennast kultuuri kandja ja edasiviijana;

kujundada sallivust ja lugupidamist teiste kultuuride esindajate, tavade ja loomingu vastu;

5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi. Kasvatatakse kriitilist meediatarbijat, kes ei lase ennast manipuleerida ning kel on vajadus ja harjumus endale meediast vajalikku teavet hankida. Meediaõpetust õpitakse II ja III kooliastmes

6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Kool õpetab informaatikat nii eraldi õppeainena kui ka ainekavu läbiva teemana.;

7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Turvalisuse teema on suunatud ohu ennetamisele ning hädaolukordades õige käitumise kujundamisele. Ohuna käsitatakse nii looduskeskkonnast kui ka inimeste, sh inimese enda väärist käitumisest tulenevaid

ohtusid. Kujundatavad pädevused puudutavad õnnetuste ennetamist, uimastipreventsiooni ja liiklust ning käitumist nende valdkondade probleemidega kokkupuutel.;

8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Kooli väärtuskasvatus lähtub Eesti Vabariigi põhiseaduses, ÜRO Inimõiguste ülddeklaratsioonis, Lapse õiguste konventsioonis ja Euroopa Liidu alusdokumentides väljendatud kesketest väärtustest: elu ja inimväärikuse austamine, südametunnistuse, usu- ja mõttevabadus, lugupidamine enda ja teiste rahvaste traditsioonide ja kultuuriväärtuste vastu, sallivus, võrdõiguslikkus ja demokraatia, õigusriigi põhimõtete järgimine, vägivallatus, solidaarsus, ausus ja õiglus, vastutustunne, looduskeskkonna säilitamine, perekonna väärtustamine.

(6) Temaatilised rõhuasetused on kooliastmeti erinevad, arvestades õpilase elukogemusi. Lähtutakse mina/meie suhtest ümbritsevaga: kodu, kodupaiga ja seal elavate inimestega, paikkonnaga, Eesti, Euroopa, maailmaga.

(7) Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu kooli tegevuse kaudu: ainekavade, kooli mikroliima, juhtimise ja majandamise kaudu.

(8) Õpetajal on õpitahet, hoiakuid kujundav ning ea- ja jõukohast õppekeskkonda loov roll. Oluline on siinjuures õppevormide mitmekesisus, õppimine kogemuse kaudu: rühmatööd, projektid, ekskursioonid, arutelud, individuaalsed ülesanded, kodutööd, loovülesanded jne. Õpetaja isiklik eeskuju hoiakute ja töö- ning suhtlemisoskuste osas omab määravat tähtsust.

§ 14. Õppeained

(1) Õppeained jagunevad kohustuslikeks õppeaineteks ja valikõppeaineteks.

(2) Kohustuslikud õppeained on §10 nimetatud õppeained.

(3) Valikained on kooli poolt valitud õppeained, mida õpetatakse lisaks õppekava üldosas sätestatud kohustuslikele ainetele. Valikainete tundides osalemine on õpilasele kohustuslik.

(4) Kurtina Kooli valikaineks on informaatika.

(5) Õpilasele, kellel on edasijõudmisega kohustuslikes õppeainetes raskusi, võib kool korraldada lisaõpet põhikooli ulatuses.

(6) Esimene kohustuslikult õpitav võõrkeel (A – võõrkeel) on inglise keel, mille õpe algab 2. klassis.

(7) Teine kohustuslikult õpitav võõrkeel (B-võõrkeel) on vene keel, mille õpe algab 5. klassis.

§ 15. Õppesuund ja lisatunnid

(1) Kooli õppesuunaks on inimene ja keskkond. Keskkonda käsitletakse järgnevatest aspektidest: looduskeskkond, sotsiaalne keskkond, s.h majanduskeskkond ja kultuurikeskkond. Kujundatakse pädevusi elada pidevalt muutuv keskkonnas nii, et ka järgmistel põlvkondadel säilib võimalus kasutada ressursse. Arendatakse õpilaste sotsiaalseid oskusi demokraatlikus ühiskonnas toimetulekuks.

(2) Õppesuunad on määratud kooliastmeti õppeainete süvendatud õpetamise kaudu. Süvendatud õpetamine toimub lisatundide kaudu. Õppekava tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid. Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.

(3) I kooliastme lisatunnid on inglise keeles, matemaatikas, informaatikas, inimese- ja loodusõpetuses ja kehalises kasvatuses.

- (4) II kooliastme lisatunnid on eesti keeles, vene keeles, matemaatikas, informaatikas, loodusõpetuses, käsitöös/tööõpetuses.
- (5) III kooliastme lisatunnid on informaatikas, geograafias, bioloogias.
- (6) Lähtuvalt Kurtna Kooli õppesuunast ja olemasolevast õppemesilast käsitletakse mesilaste ja mesinduse teemat süvendatult (sh. praktilised tööd mesilas) 6. klassis. Teistes kooliastmetes on mesinduse teema lõimitud õppeainetesse. (ÕK lisa 1)

3. jagu

Õpetuse ja kasvatuse korraldus

§ 16. Õppeaasta, õppetund ja nädalakoormus

- (1) Õppeperioodi pikkuseks õppeaastas on vähemalt 175 õppepäeva. Eksami päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvestatakse õppepäevade hulka.
- (2) Õpetuse ja kasvatuse peamiseks vormiks on õppetund (45 minutit), kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides (nt õppekäik, projektitöö, uurimus, iseseisev töö, õuesõpe jne). Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.
- (3) Õpilaste suurim lubatud nädalakoormus põhikooli klassides on:
 - 1) 1. klassis 20 tundi;
 - 2) 2. klassis 23 tundi;
 - 3) 3. ja 4.klassis 25 tundi;
 - 4) 5. klassis 28 tundi;
 - 5) 6. ja 7. klassis 30 tundi;
 - 6) 8. ja 9. klassis 32 tundi.

§ 17. Õpetuse ja kasvatuse korraldus

- (1) Õpetus ja kasvatus on korraldatud regulaarse tunniplaani alusel või üldõpetusena (1.-2. klassis).
- (2) Üldõpetuses keskendutakse teatud teemadele ja üksikuid tunde ei eristata.
- (3) Üldõpetuse otsustab klassiõpetaja ettepanekul õppenõukogu.
- (4) Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.
- (5) Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas.
- (6) Trimestrite lõpus toimuvad nn. praktikapäevad, mille eesmärgiks on kogu õppepäeva vältel viia läbi tegevusi, mis seostavad tundides õpitut praktiliste tegevustega, lähtuvad õppekava läbivatest teemadest ning arendavad taotletavaid pädevusi. Õppeaasta lõpus esitavad klassijuhatajad praktikapäevade (praktikanädala) aruande.
- (7) Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi. Kooli õppekava väliste õpingute arvestamine kooli õppekava osana võimaldab senisest enam arvestada õpilaste individuaalsuse, andekuse ja huvidega.

(8) II ja III kooliastmes võib õpilane asendada kooli pakutava õppeaine osalemisega kooli õppekava välises õppes või tegevuses, mis vastab kooli kehtestatud tingimustele. Kooli õppekava välise õpingute ja tegevustena arvestatakse:

- Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHISes) registreeritud huvikoolide õppekavasid;
- Eesti Spordiregistris registreeritud spordikoolide õppekavasid;
- Tartu Ülikooli Teaduskooli, TalTech Mektory Tehnoloogiakooli, Tallinna Ülikooli Õpilaskadeemia jt Eesti avalik-õiguslike kõrg- ja rakenduskõrgkoolide ning rahvusvaheliste õppeasutuste pakutavaid kursusi (edaspidi ülikooli kursus);
- üldhariduskoolide poolt pakutavaid kursusi.

Huvihariduse õppekava, üldhariduskooli või ülikooli kursuse maht kooliastme jooksul peab olema vähemalt 35 akadeemilist tundi õppeaastas.

Hiljemalt jooksva õppeaasta teiseks õppekuuks esitab lapsevanem kooli direktorile kirjaliku taotluse kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamiseks. Taotluses peab olema välja toodud huvikooli kursuse sisu, maht ja toimumise aeg. Taotluse rahuldamisest või mitterahuldamisest informeeritakse esitajat kirjalikult.

Jooksva õppeaasta viimaseks nädalaks peab lapsevanem esitama koolile kirjaliku tõendi huvikooli töös osalemise kohta taotluses märgitud perioodil kehtestatud mahu ulatuses või üldhariduskooli/ülikooli kursuse läbimist tõendava dokumendi.

Koolil on õigus küsida õpilaselt täiendavaid tõendusmaterjale õppekava välises õppimises või tegevuses osalemise kohta.

§ 18. Õppe-kasvatustsiprotsessi rõhuasetused esimesel kooliastmel

(1) Esimeses klassis on rõhk õpilaste kohanemisel koolieluga ning valmisoleku kujunemisel edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste erinevast koolivalmidusest tulenevalt diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimesel kooliastmel keskendutakse:

- 1) positiivse suhtumise kujunemisele kooliskäimisse ja õppimisse;
 - 2) kõlbeliste tõekspidamiste ja heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - 3) oma rahvusliku kuuluvuse teadvustamisele; erinevatesse rahvustesse, kodumaasse ja Eesti riiki austava suhtumise kujundamisele;
 - 4) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sh üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - 5) õpiharjumuste ja –oskuste kujundamisele, püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste arendamisele;
 - 6) lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskuste omandamisele, eneseväljendusoskuse ja –julguse kujunemisele;
 - 7) oma tervise ja turvalisuse hoidmisele;
 - 8) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

§ 19. Esimese kooliastmes taotletavad pädevused:

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste

ning puhkamise vahel;

3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;

5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;

6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;

8) käitub loodust hoidvalt;

9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;

10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;

12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;

13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

§ 20. Esimese kooliastme tunniarvutusplaan

(1) Esimesel kooliastmel on kohustuslike nädalatundide arv õppeaineti ja klassiti alljärgnev:

ÕPPEAINE	Kohustuslikud nädalatunnid	Lisatunnid	I	II	III	KOKKU
Eesti keel	19		7	6	6	19
A-võõrkeel	3	1	-	2	2	4
Matemaatika	10	3	4	4	5	13
Informaatika		1			1	1
Inimeseõpetus	2			1	1	2
Loodusõpetus	3	2	1	2	2	5
Muusikaõpetus	6		2	2	2	6
Kunst ja käsitöö	9		3	3	3	9
Keh.kasvatus (sh. liikumisõpetus)	8	1	3	3	3	9
LUBATUD KOORMUS			20	23	25	68

(2) Kurtna Kooli õppesuunast lähtuvalt on I kooliastmes liidetud kunsti ja tööõpetuse õppeained õppeaineks *kunst ja käsitöö*.

§ 21. Õppe-kasvatustsotsessi rõhuasetused teisel kooliastmel

- (1) Teisel kooliastmel on rõhk vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemisel. Kasvab õppeainete hulk ja õpetuse temaatiline liigendatus. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppimise ning õppekavaga hõlmatud teadmiste- ja tegevusvaldkondade vastu.
- (2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ning seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.
- (3) Teisel kooliastmel keskendutakse:
 - 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele;
 - 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
 - 5) tervislike ja säästlike eluviiside väärtustamisele;
 - 6) oma rahvuse ja kultuuri väärtustamisele teiste rahvuste ja kultuuride seas, sallivuse arendamisele ja kompromisside leidmise vajalikkuse mõistmisele;
 - 7) ühiselu normide järgimisele;
 - 8) oskusele oma tegevust kavandada ja hinnata ning eksimuste puhul neid tunnistada ja oma tegevust korrigeerida.

§ 22 Teises kooliastmes taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

§ 23. Teise kooliastme tunniarvutis

(1) Teisel kooliastmel on kohustuslike nädalatundide arv õppeaineti ja klassiti alljärgnev:

ÕPPEAINE	Kohustus - likud nädala - tunnid	Lisa - tunnid	IV	V	VI	KOKKU
Eesti keel	11		5	3	3	11
Kirjandus	4	2		3	3	6
A-võõrkeel inglise	9		3	3	3	9
B-võõrkeel vene	3	2		2	3	5
Matemaatika	13	2	5	5	5	15
Informaatika		1			1	1
Loodusõpetus	7	2	3	3	3	9
Ajalugu	3			1	2	3
Inimese- ja ühiskonnaõpetus	3		1	1	1	3
Muusikaõpetus	4		2	1	1	4
Kunst	3		1	1	1	3
Keh.kasvatus (sh. liikumisõpetus)	8		3	3	2	8
Tehnoloogiaõpetus/käsitöö ja kodundus	5	1	2	2	2	6
LUBATUD KOORMUS			25	28	30	83

- (2) Kurtna Kooli õppesuunast lähtuvalt on õppeained inimeseõpetus ja ühiskonnaõpetus liidetud õppeaineks *Inimese- ja ühiskonnaõpetus*.
- (3) 4. klassi õpilased õpivad võrdses mahus nii käsitööd ja kodundust kui tehnoloogiaõpetust, mõlemaid õppeaineid 35 ainetundi õppeaastas.
- (4) Alates 5. klassist kujunevad käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse õpperühmad vastavalt õpilaste soovidele ja huvile. Õpilase valikust teavitab kooli lapsevanem. Soove arvestab kool kuni õpperühma täitumiseni. Õpilane peab saavutama põhikooli lõpuks õpitulemused valitud aines ning seetõttu kehtib tehtud valik kuni III kooliastme lõpuni.

§ 24. Õppe-kasvatustööde teostamine kolmandal kooliastmel

- (1) Kolmandal kooliastmel on õppe-kasvatustöös jätkuvalt rõhk õpilaste kujunemisel vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, samuti valmisolekul iseseisvaks toimetulekuks igapäevaelus ja põhikooli järgse tegevusala teadlikuks valikuks.

- (2) Kolmanda kooliastme lõpuks suudab õpilane hinnata oma võimalusi ning teadlikult määratleda oma edasise õpitee/tööle asumise võimalusi ning tehtud valikute tagajärgi. Kool korraldab õpilaste ja lapsevanema teavitamist edasiõppimisvõimalustest, korraldab kõigile õpilastele karjäärinõustamist.
- (3) Kolmandal kooliastmel keskendutakse:
- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
 - 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga;
 - 3) erinevate õpistrateegiatega teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
 - 4) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
 - 5) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel;
 - 6) üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete tunnustamisele ja järgimisele;
 - 7) süsteemsele, loovale ja kriitilisele mõtlemisele.

§ 25 Kolmandas kooliastmes taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;

- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 26. Kolmanda kooliastme tunniarv

Kolmandal kooliastmel on kohustuslike nädalatundide arv õppeaineti ja klassiti on järgnev:

ÕPPEAINE	Kohustus - likud nädala - tunnid	Lisatunnid	VII	VIII	IX	KOKKU
Eesti keel	6		2	2	2	6
Kirjandus	6		2	2	2	6
A-võõrkeel inglise	9		3	3	3	9
B-võõrkeel vene	9		3	3	3	9
Matemaatika	13		4	4	5	13
informaatika		2	1	1		2
Loodusõpetus	2		2			2
Geograafia	5	1	2	2	2	6
Bioloogia	5	1	2	2	2	6
Keemia	4			2	2	4
Füüsika	4			2	2	4
Ajalugu	6		2	2	2	6
ühiskonnaõpetus	2				2	2
inimeseõpetus	2		1	1		2
Muusikaõpetus	3		1	1	1	3
Kunst	3		1	1	1	3
Keh.kasvatus	6		2	2	2	6
Tööõpetus/käsitöö	5		2	2	1	5
LUBATUD KOORMUS			30	32	32	94

§ 27. Õpiabi võimalused

- Õpetaja arvestab õpilase individuaalse õpivajadusega tunnis meetodite jm valikul.
- Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajalikku abi ja koostööd korraldab koolis ja kooliväliselt HEV õpilase õppe koordineerija.
- Kõigile tuge vajavatele õpilastele avatakse individuaalse arengu kaart.
- Koolis töötavad psühholoog, logopeed, eripedagoog, kes nõustavad vastavalt oma pädevusele õpilasi, õpetajaid ja lapsevanemaid.
- Õppeperioodi algul selgitatakse välja üldtuge vajavad lapsed ning neile võimaldatakse vajadusele vastavat õpiabi-tugiõpet.
- Vajadusel toetab I kooliastmes õpilasi õppetundides või eraldi klassiruumis abiõpetaja.
- Vajadusel rakendatakse diferentseeritud hindamist ja/või individuaalset õppekava kas üksikutes või kõigis ainetes.
- Vajadusel rakendatakse koduõpet.

- (9) Muukeelse õpilase jaoks rakendatakse vajadusel keelealast tugiõpet.
- (10) Lõikes 4 – 6 toodud õpiabivormi otsustab õppenõukogu.
- (11) Individuaalse õppekava, õpiabi ja koduõppe rakendamine toimub vastavate määruste alusel.
- (12) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise ka väljaspool õppetunde.
- (13) 1.- 4. klassi õpilaste täiendav õpetamine ja juhendamine toimub tugiõpperühmas.
- (14) 5. - 9. klassi õpilaste ainealane nõustamine ja järeleõpetamine toimub konsultatsioonitundides.
- (15) II – III kooliastme õpilased saavad sooritada õigeaegselt tegemata töid ja järeltöid järelevastamise tunnis.

§ 28. HEV-õpilaste tugimeetmete rakendamise põhimõtted

tugiõpperühm	õpilastele, kes vajavad rohkem aega õppematerjali omandamiseks ja kinnistamiseks
õpiabitunnid	õpilastele, kellele on kooliväline nõustamismeeskond määranud tõhustatud või eritoe
aineõpetaja konsultatsioon	vastavalt vajadusele või mitterahuldava trimestrihinde korral
tugispetsialisti nõustamine	õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele vastavalt vajadusele
IÕK	õppekava, mis võimaldab lähtuda õpilase individuaalsetest vajadustest
järelevastamine	õigeaegselt tegemata või ebaõnnestunud tööde uuesti sooritamise tundide välisel ajal
koduõpe	õppetöö korraldamine väljaspool kooli tulenevalt õpilase tervislikust seisundist või õppetöö läbiviimise korraldamine lapsevanema poolt
individuaalne õpiabi	õpilastele, kellele on kooliväline nõustamismeeskond määranud tõhustatud või eritoe või kellel on tekkinud ajutine õpiraskus
abiõpetaja	osaleb I kooliastme ainetundides õpetaja abistajana

§ 29. Tugiõpperühma tegutsemise alused

- (1) Tugiõpperühm moodustatakse üldjuhul ühe klassi või kooliastme õpilaste baasil. Rühma suurus ei ole püsiv ja seda juhendab klassi- või aineõpetaja.
- (2) Rühma tegevus ja tunnid kajastatakse tugiõpperühma päevikus.
- (3) Iga õppeaasta alguses võib moodustada kooliastmeüleseid tugiõpperühmi vastavalt:
- 1) klasside vajadustele;
 - 2) rahaliste vahendite olemasolule;
 - 3) personali olemasolule ja võimalusele.

§ 30. Õpiabitunnid

- (1) Õpiabitunnid toimuvad õpilastele, kellel on vaatamata klassi -ja aineõpetajate abile, õpetuse diferentseerimisele ja individualiseerimisele on püsivad raskused õppekava nõuetele vastavate õpitulemuste saavutamisel.
- (2) Õpiabitunde viiakse läbi individuaalselt või rühmades.
- (3) Õpiabitunnid võivad olla kas eripedagoogilise või logopeedilise suunitlusega ning neid viib läbi kas eripedagoog, logopeed või õpiabi-alase täiendkoolituse läbinud õpetaja.
- (4) Õpiabitunnid toimuvad üldjuhul õppetundide ajal.

§ 31. Järelevastamine

- (1) Õpilase suunab järelevastamisele aineõpetaja.
- (2) Järeltööde hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile aineõpetaja poolt.
- (3) Järelevastamistundides osalemine kajastub vastavas päevikus.

§ 32. Koostöö lapsevanemaga

Kool teeb lapsevanematega koostööd:

- 1) teavitab lapsevanemaid regulaarselt õpilase arengust, õppeedukusest ja koolis toimetulekust ning vajadusel õpilase tervislikust seisundist ja käitumisest;
- 2) õpilase arengu toetamiseks viivad klassijuhatajad läbi vähemalt üks kord aastas arenguveestlust. Arenguveestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguveestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguveestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguveestluse oluline osa on õpilase enesehindamine;
- 3) kaasab lapsevanemaid koolielu puudutavate otsuste tegemisse (üldkoosolek, klassikoosolekud, küsitlused, rahulolu-uuringud jms.)
- 4) kutsub lapsevanemaid osalema ühisüritustel;
- 5) nõustab vajadusel lapsevanemaid õpilase koduse õppimise toetamiseks;
- 6) korraldab loenguid, koolitusi.

§ 32. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

- (1) Individuaalse arengu toetamiseks kohaldatakse erisusi õpilasel, kelle võimed, tervislik seisund, isiksuse või muud omadused (sh üld- või eriandekus, keha-, meele- või muud emotsionaalsed- ja käitumiseraskused) erinevad kaasõpilaste omadest sedavõrd, et õpetuse ja kasvatuses tavakorraldus ei toeta piisavalt tema võimete arengut.
- (2) Kui Kurtna Koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel
- (3) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.
- (4) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks võib kasutada tunnijaotusplaanis ära toodud lisatundide ressursi.
- (5) Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- või töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga teha

muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

(6) Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:

- 1) õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
- 2) õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- 3) õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- 4) kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

(7) Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

Enne koolivälisesse nõustamisse suunamist kool:

1) rakendab õpilasele järeleaitamist ja ~~õpiabi~~ tugiõpet (juhendid individuaalseks tööks, konsultatsioonid, individuaalne õppekava, individuaaltunnid või tunnid väiksemates rühmades jne);

2) on jälginud õpilase arengut individuaalse arengu jälgimise kaardil.

(8) Üld- või eriaandekuse avaldumisel suunab aineõpetaja õpilast osalema koolivälistes ja -sisestes projektides, õpilasüritustel või annab individuaalseid lisaulesandeid.

(9) Tõhustatud ja erituge vajavate õpilaste õpetamisel arvestatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.

Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks.

4. jagu

Hindamine, eksamid ja põhikooli lõpetamine

§ 33. Hindamise alused

(1) Õpilase teadmiste ja oskuste hindamisel lähtume kooli õppekavas esitatud nõutavatest teadmistest ja oskustest.

(2) Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtume kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

(3) Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestame hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

§ 34. Hindamise eesmärk

(1) Teadmiste ja oskuste hindamise eesmärk on:

- 1) anda tagasisidet õpilase õpiedukusest ja toetada õpilase arengut;
- 2) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikut;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

- 5) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- (2) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (3) Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on:
 - 1) suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
 - 2) motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.
- (4) Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta vähemalt kolm korda õppeaastas trimestrite lõpus klassitunnistuse vahendusel.
- (5) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

§ 35. Kujundav hindamine

- (1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- (2) Õppetunni või muu õpetegevuse vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.
- (3) Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.
- (4) Koolipere annab õpilasele koolipäeva vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- (5) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Õpimapp sobib arenguvestluse alusmaterjaliks.

§36. Hindamisest teavitamine

- (1) Kooli õppekavas sätestatud hindamise korraldus on avalikustatud kooli veebilehel.
- (2) Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet hinnete kohta.
- (3) Õpetajad teavitavad õpilast ja tema seaduslikku esindajat õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest e-kooli, õpilaspäeviku ja üks kord trimestris väljastatavate hinnetelehe ning klassitunnistuse kaudu.

§ 37. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus

- (1) Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.
- (2) Hindamise alused ja kontrollvormid õppeaineti kajastuvad õppekava ainekavades
- (3) Õppeveerandi algul teeb vastava õppeaine õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi.
- (4) 8. klassi õpilastele viib kool ühes õppeaines läbi üleminekueksami. Üleminekueksami nõuded, läbiviimise tingimused ja kord on määratud kooli õppekava üldosas.
- (5) Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis.
- (6) Logopeedilise ravi põhjuseta katkestanud õpilased diferentseeritud hindamisele ei kuulu.
- (7) 1. ja 2. klassi I trimestril kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes. Tunnistuse vorm on ühine ja kinnitatud õppenõukogus. 2. klassi II trimestrist toimub üleminek numbrilisele hindamisele ning õpilased saavad hinnangulise tunnistuse koos hinnangule vastava numbrilise hindega. III trimestril toimub hindamine 2. klassis ainult numbriliselt. Õpilase koolist lahkumisel tuleb jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimisel, teisendada viie palli süsteemi.
- (8) Kui suulist vastust (esitlust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega "puudulik" või "nõrk" või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks selleks ettenähtud järelevastamise ajal. Järelevastamiseks on reeglina aega 10 õppepäeva alates hinde teada saamise päevast.
- (9) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega "nõrk".

§ 38. Hinded viiepallisüsteemis ja mitteeristav hindamine

- (1) Hindega "5" ("väga hea") hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi õpitulemus), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav või ületab neid. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega "5", kui õpilane on saanud 90-100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.
- (2) Hindega "4" ("hea") hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega "4", kui õpilane on saanud 75-89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.
- (3) Hindega "3" ("rahuldav") hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega "3", kui õpilane on saanud 50-74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.
- (4) Hindega "2" ("puudulik") hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega "2", kui õpilane on saanud 20-49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

- (5) Hindega "1" ("nõrk") hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega "1", kui õpilane on saanud 0-19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.
- (6) Vajadusel võib õppenõukogu otsusega kehalise kasvatuse, liikumisõpetuse, inimeseõpetuse ja kunsti osakuseid hinnata mitmeeristavalt hinnetega „arvestatud“ (A) ja „mittearvestatud“ (MA). Mitmeeristava hindamise aluseks on kooli õppekavas kirjeldatud õpitulemused, millele vastamise või ületamise korral väljendatakse piisavat tulemust hindega „A“ ning millest madalamal tasemel tulemust väljendatakse hindega „MA“.

§ 39. Kirjalike tööde hindamine

- (1) Arvestuslike kirjalike tööde hindamisel, kus kasutatakse punktiarvestust, võetakse aluseks järgmine protsendiskaala:
 - 95 - 100% punktide arvust – hinne “5”
 - 90 – 94% punktide arvust – hinne “5-“
 - 75 – 89% punktide arvust – hinne “4”
 - 55 – 74% punktide arvust – hinne “3”
 - 50 – 54% punktide arvust – hinne “3-“
 - 20 – 49% punktide arvust – hinne “2”
 - 0 – 19% punktide arvust – hinne “1”.
- (3) Arvestades töö mahtu, ülesannete keerukust, vigade arvu ja liiki, võib õpetaja kuni 5% ulatuses hinnata tööd kõrgemalt või madalamalt.

§ 40. Kokkuvõtva hindamise põhimõtted

- (1) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestri- ja aastahinneteks.
- (2) Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

§ 41. Kokkuvõttev hindamine

- (1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- (2) Õpilase õpitulemusi hinnatakse vastavas õppeaines kokkuvõtvalt trimestri- ja aastahindega. Trimestrihinne pannakse välja trimestri lõpul antud trimestri jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja trimestrihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.
- (3) Kui õpilase hindamisel kasutatakse hinnete asemel sõnalisi hinnanguid, antakse õpilase teadmiste ja oskuste trimestri lõpul kirjalikult kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid. Trimestri lõpul antud sõnaliste hinnangute alusel antakse enne õppeperioodi lõppu kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid kogu õppeperioodi kohta.
- (4) Õpilase, kelle trimestrihinne on "puudulik" või "nõrk", kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, probleeme arutavad aineõpetaja ja klassijuhataja, vajadusel koostatakse õpilasele individuaalne töökava saavutamata õpitulemuste omandamiseks. Kui puudulikke hindeid on kolm või enam, arutatakse õpilase abistamise skeem läbi õppenõukogus, kus otsustatakse õpilasele rakendatav tugisüsteem.

- (5) Kui õppeaine trimestrihinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse aastahinde väljapanekul antud trimestri vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele "nõrk".
- (6) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- (7) Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana

§ 42. Käitumise ja hoolsuse hindamine

(1) Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine.

(2) Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetes: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

(3) Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega "eeskujulik", "hea", "rahuldav" ja "mitterahuldav".

HINNANG	KÄITUMINE	HOOLSUS
EESKUJULIK	Üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide ning kooli kodukorra järgimine igas olukorras on harjumuspärane ja korrekne järjepidev	Kohusetundlik ja püüdlik suhtumine õppimisse ja ülesannetes, õpib kõiki aineid võimetekohaselt, on hoolas, iseseisev, ilmutab omaalgatust, viib alustatud töö lõpuni
HEA	Täidab kooli kodukorra nõudeid ja üldtunnustatud käitumis- ning kõlblusnorme	Suhtub õppimisse ja ülesannetes kohusetundlikult, on iseseisev ja hoolas, õpib võimetekohaselt
RAHULDAV	Käitumisnormide järgimisel esineb eksimusi ja vajab õpetajate/kooli töötajate/ lastevanemate tähelepanu ning suunamist	Õpilane ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma tegelike võimete ja arengutaseme kohaselt, jätab mõnikord kodused tööd tegemata
MITTERAHULDAV	Õpilane ei täida kooli kodukorra nõudeid ega täida üldtunnustatud käitumisnorme, ei allu õpetajate/lastevanemate/kooli töötajate nõudmistele	Suhtub õppimisse ja ülesannetes lohakalt ja vastutustundetult, ei õpi võimetekohaselt, ei täida õpetajate nõudmisi, jätab kodused tööd sageli tegemata

(4) HEV õpilase käitumise hindamise põhimõtted sätestatakse vajadusel IÕK käitumise tugikavas.

§ 43. Hinde ja hinnangu vaidlustamine

(1) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

(2) Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

§ 44. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise

- (1)Õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle, mis viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.
- (2)Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.
- (3)Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või trimestrite lõpus antud sõnalistest hinnangutest tuleks välja panna aastahinne "puudulik" või "nõrk" või anda samaväärne kokkuvõttev sõnaline hinnang. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.
- (4)Koolis võib suvevaheajal korraldada täiendava õppega seotud tegevusi, arvestades, et põhiharidust omandavale õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.
- (5)Õppenõukogu võib põhjendatud otsusega erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines pandud välja aastahinne "puudulik" või "nõrk", täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme.
- (6)Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja. Kui õpilase esindaja on nõus õpilase klassikursuse kordamisega, esitab ta õppenõukogule kirjaliku avalduse. Kui õpilase esindaja ei ole nõus õpilase klassikursuse kordamisega, esitab ta oma vastuargumendid kohtumisel koolijuhhi ja klassijuhatajaga või õppenõukogus. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.
- (7)Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

§ 45. Õpilase järgmise klassi üleviimine

- (1) Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.
- (2) Õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, viiakse järgmise klassi üle enne õppeperioodi lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmise klassi üle hiljemalt 30. augustiks.
- (3) Lõikes 2 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase puhul, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ettenähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajas.
- (4) Õppenõukogu otsustab, millises klassis jätkab õpinguid välisriigis koolis õppinud õpilane

§ 46. Tasemetööd, eksamid, põhikooli lõpetamine

- (1) Kooliastme lõpuks saavutatud õpitulemuste mõõtmiseks viiakse läbi tasemetööd või eksamid.
- (2) 8. klassi õpilastele korraldab kool õppeperioodi lõpus ühes õppeaines üleminekueksami. Õpilase valikul võib eksam olla järgmiste õppeainete hulgast: eesti keel, matemaatika, inglise keel, vene keel, bioloogia, keemia, füüsika, geograafia, ajalugu, ühiskonnaõpetus.
- (3) 8. klassi õpilane teatab kooli juhtkonnale 1. veebruariks õppeaine, milles soovib sooritada üleminekueksami.
- (4) üleminekueksam võib olla kirjalik, kirjalik ja suuline kaheosalise eksami puhul või suuline.

- (5) Õpilasele, kelle aastahinded on „head“ ja „väga head“ (sh käitumine ja hoolsus), ning kelle aastahinde valitud aines on „väga hea“, on üleminekueksami sooritamine vabatahtlik.
- (6) Põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava järgi õppiv põhikoolilõpetaja sooritab põhikooli lõpetamiseks järgmised ühtlustatud küsimustega eksamid:
- 1) eesti keele ja kirjanduse või eesti keele kui teise keele eksam;
 - 2) matemaatikaeksam;
 - 3) õpilase valikul eksam (*valikeksam*) järgmiste õppeainete hulgast: vene keel ja kirjandus, inglise keel, saksa keel, prantsuse keel, vene keel, bioloogia, keemia, füüsika, geograafia, ajalugu, ühiskonnaõpetus.
- (7) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- (8) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
 - 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
- (9) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

5. jagu **Liikluskasvatus**

§ 47. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine

- (1) Liikluskasvatus on õpilaste liiklusohutuslaste hoiakute kujundamine ja käitumise mõjutamine ning liiklusoskuste arendamine.
- (2) Liikluskasvatuse eesmärgid on:
 - 1) kujundada ohutu liiklemise harjumused;
 - 2) arendada oskust tajuda liikluskeskkonda ja käituda teisi liiklejaid arvestavalt nii jalakäija kui liiklusvahendi juhina.
- (3) Esimeses kooliastmes on liikluskasvatus keskendunud toimetulekule jalakäija ja jalgratturina.
- (4) Teises ja kolmandas kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine ja ohutu liiklemise õpetamine.
- (5) Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimituna ainetundidesse.
- (6) 3. klassis viiakse soovijatele läbi jalgrattajuhi koolitus, mis lõpeb eksamiga.

6. jagu **Õppekeskkonna mitmekesisistamine**

§ 48. Klassiväline tegevus

- (1) Klassiväline tegevus on suunatud õpilase isetegemise ja loovuse arendamisele, annab võrdsed võimalused enda teostamiseks.
- (2) Klassiväline tegevus toetab kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamist, see kätkeb endas erinevaid võimalusi laste ja noorte positiivseks mõjutamiseks.
- (3) Klassivälise tegevuse vormid on pikapäevarühm, huviringid, klubid, noorte organisatsioonid, üritused ja ülekoolilised projektid.
- (4) Klassivälise tegevuses osaledes õpib noor inimene nii verbaalselt kui kehakeelt kasutades väljendama oma mõtteid ja tundeid, õpib mõistma koolikaaslast enda kõrval, õpib tunnetama teise inimese sisemaailma ja samas õpib ennast valitsema.
- (5) Pikapäevarühm võimaldab õpilasele tuge ja järelevalvet õppetööst vaba aja sisustamisel ja pedagoogilist juhendamist koduste ülesannete lahendamisel. Pikapäevarühmas osalevad 1.-3. klassi õpilased.
- (6) Huviringid täiendavad tunnis õpitut, avardavad silmaringi, annavad lastele ja noortele võimalusi avastamiseks ja katsetamiseks.
- (7) Ülekoolilised üritused tulenevad rahvakalendri tähtpäevadest, kohaliku elu ja riiklikest tähtpäevadest, riigipühadest ja kooli traditsioonidest. Üritused kajastuvad õppeaasta üldtööplaanis.

§ 49. Klassivälise tegevuse suunad:

- 1) Sisustada laste ja noorte vaba aega;
- 2) Pakkuda lastele ja noortele võimalusi mitmekülgseks kultuuriliseks, sportlikuks ja loominguiliseks tegevuseks;
- 3) Anda õpilastele võimalus tunda rõõmu oma kordaminekutest;
- 4) Kujundada lastes ja noortes elutervet hoiakut, loovat ja kriitilist mõtlemisviisi;
- 5) Pakkuda tänapäeva kiires elutempos lastele ja vanematele võimalust osa saada kultuurisündmustest, mis liidavad perekonda;
- 6) Õpetada lastele ja noortele koostööoskust, kohusetunnet, suhtlemist erinevates situatsioonides, ühiskondlikku läbilöögivõimet;
- 7) Arendada laste ja noorte meediaalast tegevust;
- 8) Aidata lastel ja noortel teostada oma ideid, toetada ja suunata nende püüdlusi;
- 9) Toetada isikupärast väljenduslaadi ja arendada suulise eneseväljenduse oskust;
- 10) Anda võimalus näha professionaalseid esinejaid;
- 11) Kujundada lastes ja noortes järjepidevat vajadust osaleda erinevates kultuurisündmustes koolis, kodukohas, vabariigis;
- 12) Arendada lugupidamist eesti ja teiste rahvaste kultuuri ning kommete vastu;
- 13) Õpetada käitumiskultuuri.

§ 50. Ringide töö

- (1) Huviringide töös lähtutakse, et ringis õpitu toetaks koolisiseste ja -väliste ürituste läbiviimist, kooli esindamist ja osalemist koduvalla, maakondlikel ja vabariiklikel üritustel.
- (2) Huviringide töö on korraldatud nii, et õpilastel on võimalik osaleda erinevates ringides.

§ 51. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Projekt on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressursidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.
- (2) Projektipõhisel lähenemisel moodustatakse õpetajatest, ringijuhtidest, õpilastest projektirühm, mis on tervikuna projektijuhi poolt juhitud. Projektis osalevate õpilaste seisukohalt on oluline, et projektis osalemine pakub neile iseseisvat, loomingulist ja uudseid olukordi pakkuvat õpikeskkonda.
- (3) Võimalusel kavandatakse ülekoolilised ja koolidevahelised projektid enne õppeaasta algust.
- (4) Projektid kooskõlastab direktor.
- (5) Projekti põhietapid on:
 - 1) projekti koostamine,
 - 2) ressursside taotlemine,
 - 3) projekti elluviimine,
 - 4) projekti kokkuvõtte koostamine.
- (6) Suuremate kooliürituste läbiviimisel kasutatakse projektipõhist lähenemist

§ 52. Omaalgatuslikud õpilasüritused

- (1) 6.- 9. klassi õpilased koos klassijuhatajaga viivad läbi vähemalt ühe ülekoolilise ürituse.

7. jagu

Karjääriõppe ja -nõustamise korraldamine

§ 53. Karjääriõppe ja -nõustamise korraldamine

- (1) Kool korraldab õpilaste ja lapsevanema teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja kõigile õpilastele karjäärinõustamist koostöös Eesti Töötukassa karjäärinõustajatega.
- (2) Koolis toimub karjääriõpe läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemise kaudu.
- (3) Läbivast teemast lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased projekti- ja kutsepäevade, õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks.
- (4) Karjääriinfot edastavad, karjääriõpet ja karjääriõppega seotud üritusi korraldavad ning õpilasi nõustavad psühholoog, huvijuht ja klassijuhatajad.
- (5) 9. klassi õpilased osalevad igal õppeaastal töövarjupäeval.

8. jagu

Õpetajate koostöö ja töö planeerimine. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

§ 54. Õpetajate koostöö ja töö planeerimine.

- (1) Õpetaja koostöö eesmärgiks on õppekavas kirjeldatud taotletavate õpitulemusteni ja pädevusteni jõudmine õppe- ja kasvatustegevuse kaudu, lähtudes õpiväljunditest, etteantud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õpitegevusest.
- (2) Õpetajad teevad oma töö planeerimisel koostööd teiste aineõpetajate ja klassijuhatajatega lähtudes õppekava üldosast, ainekavadest ning kooli üldtööplaanist.
- (3) Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevuse või õppe-kasvatustöö teemadega (ainenädalate ettevalmistamine jne).

- (4) Kord kuus toimuvad regulaarsed õpetajate koosolekud.
- (5) Õpetajate töö täpsem planeerimine toimub töökavas.
- (6) Õpetajad teevad koostööd ka teiste haridusasutuste, noortekeskuste jt asutuste töötajatega valla, maakondlikul või vabariiklikul tasandil õpilaskoostööde, sündmuste jne korraldamisel.

§55. Nõuded õpetaja töökavale

- (1) Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna. Töökava koostamine ja arendamine kuulub klassiõpetaja ja aineõpetaja pädevusse.
- (2) Õpetaja töökava koostamise ja selle elluviimise kaudu loob õpetaja tingimused klassiti õppekavas määratud pädevuste saavutamiseks.
- (3) Töökava eesmärgiks on kirjeldada täpsemalt taotletavate õpitulemusteni jõudmist.
- (4) Õpetaja töökava on õpetaja abiline. Töökavas on täpselt ära jaotatud õppematerjal antud klassi jaoks. Töökava on alati võimalik täiendada, ainekava muutmisel materjali ära võtta või juurde lisada. Töökava annab ette kindla rütmi õpetamisel, teadmiste kontrollimisel ja omandatu kordamisel.
- (5) Õpetaja töökavad lähtuvad kooli õppekavast ja konkretiseerivad õppekava üldosa ja ainekavasid ainete lõikes lähtuvalt õppeaasta tööplaanist, klassis õpilaskeskonnast.
- (6) Töökavad on vormistatud arvutiga.
- (7) Töökavad on vormistatud vähemalt trimestrite kaupa.
- (8) Õpetajate töökavad on kättesaadavad kooli sisevõrgus.
- (9) Kurtna kooli õpetaja töökava koosneb järgmistest osadest:
 - 1) Teema (teema, alateema)
 - 2) Käsitletavad põhimõisted
 - 3) Kasutatavad meetodid
 - 4) Õppekirjandus, abivahendid, jaotusmaterjalid
 - 5) Õpitulemused
 - 6) Hindamise aeg ja moodused

§ 56. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) Kurtna Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate; õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu; kooli ja lastevanemate, kooli omaniku, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.
- (2) Õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik pedagoogid.
- (3) Kooli õppekava kehtestab ja õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule ning õppenõukogule
- (4) Õppekava vaadatakse üle kord õppeaastas.

Põhikoolis võib suvevaheajal korraldada täiendava õppega seotud tegevusi, arvestades, et põhiharidust omandavale õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.

(7) Koolivaheajad kehtestab [valdkonna eest vastutav minister](#). Kooli pidaja võib direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul kehtestada valdkonna eest vastutava ministri kehtestatud koolivaheaegadest erinevad koolivaheajad, arvestusega et koolis on õppeaasta jooksul vähemalt neli koolivaheaega kogukestusega vähemalt 12 nädalat, kusjuures suvine koolivaheaeg kestab vähemalt kaheksa järjestikust nädalat.