

KEHTESTATUD  
Kurtna Kooli direktori  
01.09.2024 käskkirjaga nr 1-3/6



## **KURTNA KOOLI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA**

Kurtna 2024

# Sisukord

<b>1. ÜLDSÄTTED</b> .....	3
§ 1. Reguleerimisala ja rakendumine .....	3
§2. Õppekava ülesehitus .....	3
<b>2. ÜLDOSA</b> .....	5
<b>2.1. Kooli väärtused ja eripära</b> .....	5
§3. Visioon, väärtused, kooli eripära .....	5
§ 4. Õpetuse ja kasvatuse eesmärgid .....	6
§ 5. Õpetuse ja kasvatuse põhimõtted .....	7
<b>2.2 Õppe-ja kasvatustegevuse ülesehitus</b> .....	9
§ 6. Kooliastmed .....	9
§ 7. Ainevaldkonnad.....	9
§ 8. Õppesisu lõiming .....	9
§ 9. III kooliastme loovtöö .....	10
§ 10. Läbivad teemad .....	11
§ 11. Õppeained .....	13
§ 12. Õppesuund ja lisatunnid .....	13
<b>2.3. Õpetuse ja kasvatuse korraldus</b> .....	14
§ 13. Õppeaasta, õppetund ja nädalakoormus .....	14
§ 14. Õpetuse ja kasvatuse korraldus.....	14
§ 15. Õpiabi võimalused .....	15
§ 16. Tugimeetmete rakendamise põhimõtted .....	16
§17. Hindamisest teavitamine .....	17
§ 18. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus .....	17
§ 19. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise .....	18
§ 20. Tasemetööd, eksamid, põhikooli lõpetamine .....	19

# 1. ÜLDSÄTTED

## § 1. Reguleerimisala ja rakendumine

1. Kurtna Kooli põhikooli õppekava (edaspidi õppekava) määrab kindlaks õpetuse ja kasvatuse alused Kurtna Kooli I – III kooliastmes.
2. Õppekava on dokument, milles kirjeldatakse kooli eripärast tulenevad õppe rõhuasetused ja õppekava täitmiseks vajalikud tegevused ning ressursid.
3. Õppekava on koostatud „Põhikooli riikliku õppekava“, “Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” ja „Laste liikluskasvatuse korra“ alusel.
4. Õppekava kinnitab direktor.
5. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse riiklikust õppekavast.
6. Õppekava on kättesaadav kooli veebilehel.

## §2. Õppekava ülesehitus

Õppekava koosneb üldosast ning ainekavadest.

### Õppekava üldosas esitatakse:

1. Kurtna Kooli väärtused ja eripära, õpetuse ja kasvatuse eesmärgid ja põhimõtted;
2. üldpädevused ja kooliastmete lõpuks taotletavad pädevused;
3. õppekeskkonna mõiste ja kirjeldus sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
4. ainevaldkonnad ja õppeained, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;
5. tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti;
6. läbivad teemad, nende käsitlemise põhimõtted ning lõimingu põhimõtted;
7. liikluskasvatuse korraldus;
8. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise ja hindamise kord;
9. õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
10. hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
11. järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle jätmise ja põhikooli lõpetamise kord;
12. klassivälise- ja huvitegevuse tegevuse suunad ja põhimõtted;
13. karjääriõppe- ja -teenuste korraldus;

14. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
15. õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine;
16. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

**Ainevaldkonnakavades esitatakse kõigi valdkonda kuuluvate õppeainete kohta tervikuna:**

1. ainevaldkonda kuuluvate õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine;
2. läbivate teemade käsitlemine;
3. õppeainete lõimingu rakendamine.

**Õppeainete ainekavades esitatakse:**

1. õppeaine kirjeldus ja õppe-eesmärk;
2. õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu) klassiti;
3. aine õpitulemused klassiti;
4. soovitusel õppemetoodika valikuks;
5. soovitusel õpitulemuste hindamiseks;
6. soovitusel diferentseeritud õpetamiseks;
7. võimalused ainetevaheliseks lõiminguks.

## 2. ÜLDOSA

### 2.1. Kooli väärtused ja eripära

#### §3. Visioon, väärtused, kooli eripära

1. Visioon: Oleme sõbralik maakool, kus toimetavad eluterved inimesed ja õppimine on au sees.
  - Omavahelise suhtlemise aluseks on avatus ja sallivus, hinnatakse vahetut suhtlemist ja ühistegevusi. Abivajajad julgevad oma muredega abi saamiseks pöörduda ja neid toetatakse.
  - Kooli tegevustes ja koolielu korraldamisel arvestatakse ümbritseva looduskeskkonnaga, säästva ja kestliku eluviisi põhimõtetega. Töö planeerimisel arvestatakse kogukonna vajaduste ja ootustega Kooli tegevus toetab eesti keele ja kultuuri säilimist. Liikumine ja tervislik toitumine on au sees.
  - Õppijaks on kogu koolipere. Õppimine on iga inimese sügavalt individuaalne protsess. Õppetöö korralduses arvestatakse õppijate eripäradega. Õpetaja on õpilase suunaja, kelle hoiakud, suhtlemisoskus ja eeskuju on õpilaste arengus olulise tähtsusega.
2. Meie tunnuslause: Mesi peitub igas õies.  
Igaüks saab võimaluse enda tugevuse avastamiseks, arendamiseks ja näitamiseks.
3. Kurtna Kooli väärtused:
  - sõbralikkus – igaühes on peidus midagi head, isegi kui seda ei julgeta välja näidata; omavahelised suhted on üksteist austavad, turvalised ja usalduslikud;
  - tarkus – oleme erinevad, ent me kõik suudame õppida; õppimine eeldab uudishimu, huvi maailma vastu, pingutamist, julgust eksida ja vigadest õppida.
  - ühistunne – tulemus sünnib ühiselt pingutades, igaühe panus on oluline. Kool on nagu pere: rõõme jagatakse, muredes toetatakse.
4. . Kooli eripära:
  - 4.1 Kurtna Kooli õppesuunaks on inimene ja keskkond. Keskkonda käsitletakse järgnevatest aspektidest: looduskeskkond, sotsiaalne keskkond (s.h majanduskeskkond), virtuaalne keskkond ja kultuurikeskkond. Kujundatakse pädevusi elada pidevalt muutuv keskkonnas nii, et ka järgmistel põlvkondadel säilib võimalus kasutada ressursse. Samuti arendatakse oskusi hoida oma vaimset ja füüsilist tervist

(nutivaba koolipäev, õuevahetunnid, jalgratastega liiklemine jms). Kujundatakse pädevust käituda ka digimaailmas vastutustundlikult ja digihügieeni põhimõtteid järgides

4.2 Kurtna Koolil on oma õppeotstarbeline mesila ja aialapp Kurtna aiamaadel. Mesindus ja aiandus annavad õpilasele võimaluse jõuda looduseaduste tõelise, praktilise mõistmiseni. Ahel “otsus - tegevus - tagajärg - vastutus” on silmaga nähtav.

4.3 Mesilaste ja mesinduse teemat õpitakse süvendatult (sh. praktilised tööd mesilas) 6. klassis. Teistes kooliastmetes on mesinduse teema lõimitud õppeainetesse.

4.4 Aiandust õpitakse loodusõpetuse aine raames 5. ja 6. klassis, mille käigus omandatakse muuhulgas põhilised aiatöövõtted. Suvel toimuvad aiatööpäevad.

4.5 Lasteaed-põhikoolina on õpilased kaasatud lasteaia tegevustesse: korraldatakse esinemisi, loovtöedena valmivad lasteaiale õppe- ja mänguvahendid ning üritused.

## **§ 4. Õpetuse ja kasvatuse eesmärgid**

1. Õppekava õppe- ja kasvatuseesmärkide määratlemisel peame silmas järgmist:

1.1 kõigi elusolendite ühine kodu on Maa;

1.2 maailm on tervik ja inimene osa sellest tervikust, inimene on seotud muu elavaga ja elutuga;

1.3 terviklikkus püsib ainult tänu igakülgsele ja tasakaalustatud arengule;

1.4 terve elu- ja looduskeskkond, väärtuslikud inimsuhted, hooliv ja kogukondlik mõtlemine on eelduseks rahulolutunde ehk õnnetunde tekkimisel.

1.5 inimese areng selle terviklikkuses on kooli kõrgeim siht ja väärtus;

1.6 kõige tähtsam on õppida õppima ja kohanema, sest kiiresti muutuv maailmas on see toimetuleku alus;

1.7 õppimine on iga inimese sügavalt individuaalne protsess;

1.8 soov areneda, võime analüüsida omaenese ja teiste kogemusi, koostööoskused, käitumiskultuur ning eetilisus loovad eeldused elus toimetulekuks ning muutuv maailmas orienteerumiseks;

1.9 Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse erilist tähelepanu eesti keele õppele

2. Kurtna Kooli õpetuse ja kasvatuse üldeesmärk on panna alus isikususe kujunemisele, kes:
- 2.1 suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
  - 2.2 soovib ja oskab teha tulemuslikku koostööd;
  - 2.3 austab ja järgib seadusi, on teadlik kodanikukohustustest ja -vastutusest;
  - 2.4 on eneseteadlik, tunneb end oma perekonna ja rahvuse liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Eesti, Euroopa ja kogu inimkonnaga;
  - 2.5 tunneb ja austab oma rahva kultuuri; omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse sallivalt ning lugupidavalt;
  - 2.6 hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
  - 2.7 usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
  - 2.8 omab arusaama oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis, tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
  - 2.9 juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
  - 2.10 on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
  - 2.11 väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
  - 2.12 on teadlik oma huvidest, kalduvustest ja võimetest ning valmis õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
  - 2.13 mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
  - 2.14 püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
  - 2.15 tuleb toime muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
  - 2.16 mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus.

## **§ 5. Õpetuse ja kasvatuse põhimõtted**

1. Põhikoolil on nii hariv kui kasvatav ülesanne. Kurtna Kool on ühtluskool (J. Käisi käsitluse järgi) s.t et kõigil õpilastel on võrdsed võimalused võimetekohaselt õppida.
2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
3. Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada vajalikud pädevused ja kavandatud õpitulemused.

4. Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga, toetatakse põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.

Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.

#### 4. Kool:

4.1 loob tingimused kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasab õpilase ja lapsevanema (eestkostja, hooldaja), õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisse;

4.2 peab tähtsaks õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;

4.3 pakub mitmekesist õppe- ja kasvatustegevust, õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud;

4.4 õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine; teadmisi käsitatakse ajas arenevate ja muutuvatena;

4.5 õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.



## **2.2 Õppe-ja kasvatustegevuse ülesehitus**

### **§ 6. Kooliastmed**

Kooliastmed on järgmised:

- 1) I kooliaste – 1.-3. klass
- 2) II kooliaste – 4.-6. klass
- 3) III kooliaste – 7.-9. klass

### **§ 7. Ainevaldkonnad**

1. Lähedase sisuga õppeained moodustavad ainevaldkonnad, mis võimaldavad kujundada ainetevahelisi seoseid ja vastavaid kompetentsusi.

2. Õppekava õppesisu moodustavad järgmised ainevaldkonnad:

- 2.1 keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
- 2.2 kehaline kasvatus: kehaline kasvatus, liikumisõpetus;
- 2.3 kunstained: muusika, kunst;
- 2.4 loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 2.5 matemaatika: matemaatika;
- 2.6 sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 2.7 tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus ning tehnoloogiaõpetus;
- 2.8 võõrkeeled: inglise keel, vene keel, soome keel;
- 2.9 valikained: informaatika, mesindus, loovtöö.

### **§ 8. Õppesisu lõiming**

1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

2. Lõiming toimub õppekava sisu tasemel õppeainete ühiste ja lähedaste õpiteemade ja mõistete ning läbivate teemade kaudu, tagab õpitava põhinemise samas õppeaines ja teistes õppeainetes varem õpitul.

3. Lõiming loob õpilasele võimalused õpitava korduvaks ja süvendatud käsitlemiseks, samuti ühendamiseks oma kogemustega ja igapäevaelu nähtustega.

4. Õppeprotsessis toimub lõiming õppeainete ja ainevaldkondade koordineerimise ning erinevate õppeainete sisu seostavate õppeülesannete, ainetevaheliste teemakäsitluse ja õppevormide kasutamise teel. See põhineb õpetajate koostööl õpetuse ja kasvatuse kavandamisel ja rakendamisel

## **§ 9. III kooliastme loovtöö**

1. Kurtna Kool korraldab III kooliastmes läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtöö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust

2. Loovtöö on juhendatud õppeprotsess. mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

3. Loovtöökõiks võib olla:

3.1 uurimus;

3.2 omaloomingu esitamine (kunsti- või käsitööprojekt, kontsert vms);

3.3 kirjanduslik väljaanne;

3.4 IT-alane projekt;

3.5 ürituse kavandamine ja korraldamine;

3.6 pikaajalist ettevalmistust nõudev olümpiaad, võistlus, esinemine vms;

3.7 etendus jne.

4. Loovtööna valminud uurimus eeldab materjali kogumist, analüüsimist, üldistamist ja järelduste tegemist. Projekt eeldab kavandamist, läbiviimist ja tagasisidet. Omaloominguline töö eeldab idee loomist, teose kavandamist, valmimist ja esitamist

5. Loovtööd võib teha individuaalselt või rühmatööna.

6. Loovtöö sooritatakse 7. klassis.

7. Loovtöö teema saab õpilane valida kooli poolt soovitatud teemavaldkonnast või pakub välja enda oma.

8. Loovtööde koostamine ja hindamine toimub vastavalt „Kurtna kooli III kooliastme loovtööde koostamise juhendile“ ja „Kurtna Kooli III kooliastme loovtööde hindamise kriteeriumitele“, mis on avaldatud kooli veebilehel.

9. Loovtöö teema ja märged sooritamise („arvestatud“ või „mittearvestatud“) kohta märgitakse klassitunnistusele ja põhikooli lõputunnistusele.

10. Kaitsmisel hinnatakse loovtööd hindeliselt teemale vastava valdkonna õppeaines, informaatikas ja eesti keeles Kurtna Kooli hindamisjuhendi järgi. Hinded kantakse õppeinfosüsteemi arvestuslike hinnetena ja neid arvestatakse õppeainete kokkuvõtivate hinnete kujunemisel. Õppeaine, millesse arvestuslik hinne kantakse, otsustab hindamiskomisjon.

11. Loovtöö sooritamine on põhikooli lõpetamise tingimuseks.

## § 10. Läbivad teemad

1. Läbivad teemad õppetöös toetavad õpilase üldpädevuste (tervikliku maailmavaate) kujunemist.

2. Läbivad teemad puudutavad õpilase isiksuse ja sotsiaalse arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi, mida ükski õppeaine eraldi ei käsitle.

3. Läbivate teemade õpetamise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega.

4. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

4.1 õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;

4.2 aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

4.3 valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi. Kurtna Kooli valikaineeks on informaatika;

4.4 läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;

4.5 korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

5. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

5.1 Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja kutsevalikuid.

5.2 Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Inimene ja keskkond on Kurtna Kooli õppesuund.

5.3 Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

5.4 Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Aitame õpilasel õppida tundma ja väärtustama enda ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid; omandada teadmisi oma kodukoha ja Eesti rahvuskultuuri kohta ning mõista ennast kultuuri kandja ja edasiviijana.

5.5 Teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemisnormide järgi. Oskab luua kvaliteetset meediasisu, tunnustab autorlust, toimib turvaliselt ning vastutab oma käitumise eest. Meediaõpetust õpitakse II ja III kooliastmes, koolis tegutseb meediaring.

5.6 Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Kool õpetab informaatikat nii eraldi õppeainena kui ka ainekavu läbiva teemana;

5.7 Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Turvalisuse teema on suunatud ohu ennetamisele ning hädaolukordades õige käitumise kujundamisele.

5.8 Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

6. Teematilised rõhuasetused on kooliastmeti erinevad, arvestades õpilase elukogemusi. Lähtutakse mina/meie suhtest ümbritsevaga: kodu, kodupaiga ja seal elavate inimestega, paikkonnaga, Eesti, Euroopa, maailmaga.

7. Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu kooli tegevuse kaudu: ainekavade, kooli mikrokliima, juhtimise ja majandamise kaudu.

8. Õpetajal on õpitahet, hoiakuid kujundav ning ea- ja jõukohast õppekeskkonda loov roll. Õpetaja isiklik eeskujut hoiakute ja töö- ning suhtlemisostkuste osas omab määravat tähtsust.

## § 11. Õppeained

1. Õppeained jagunevad kohustuslikeks õppeaineteks ja valikõppeaineteks.
2. Kohustuslikud õppeained on §7 nimetatud õppeained (va valikained).
3. Valikained on kooli poolt valitud õppeained, mida õpetatakse lisaks kohustuslikele ainetele. Valikainete tundides osalemine on õpilasele kohustuslik.
4. Kurtna Kooli valikaineteks on informaatika, mesindus ja loovtöö.
5. Õpilasele, kellel on edasijõudmisega kohustuslikes õppeainetes raskusi, võib kool korraldada lisaõpet põhikooli ulatuses.
6. Esimene kohustuslikult õpitav võõrkeel (A – võõrkeel) on inglise keel, mille õpe algab 2. klassis.
7. Teine kohustuslikult õpitav võõrkeel (B-võõrkeel) on vene keel või soome keel, mille õpe algab 5. klassis.

## § 12. Õppesuund ja lisatunnid

1. Kooli õppesuunaks on inimene ja keskkond. Keskkonda käsitletakse järgnevatest aspektidest: looduskeskkond, sotsiaalne keskkond, s.h majanduskeskkond ja kultuurikeskkond. Kujundatakse pädevusi elada pidevalt muutuvus keskkonnas nii, et ka järgmistel põlvkondadel säilib võimalus kasutada ressursse. Arendatakse õpilaste sotsiaalseid oskusi demokraatlikus ühiskonnas toimetulekuks.
2. Õppesuunad on määratud kooliastmeti õppeainete süvendatud õpetamise kaudu. Süvendatud õpetamine toimub lisatundide kaudu. Õppekava tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid. Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.
3. I kooliastme lisatunnid on inglise keeles, matemaatikas, informaatikas, inimese- ja loodusõpetuses ja kehalises kasvatuses.
4. II kooliastme lisatunnid on eesti keeles, vene keeles, matemaatikas, informaatikas, loodusõpetuses, käsitöös/tööõpetuses, mesinduses.
5. III kooliastme lisatunnid on informaatikas, geograafias, bioloogias, loovtöös.
6. Lähtuvalt Kurtna Kooli õppesuunast ja olemasolevast õppemesilast käsitletakse mesilaste ja mesinduse teemat süvendatult (sh. praktilised tööd mesilas) 6. klassis. Teistes kooliastmetes on mesinduse teema lõimitud õppeainetesse.

## **2.3. Õpetuse ja kasvatuse korraldus**

### **§ 13. Õppeaasta, õppetund ja nädalakoormus**

1. Õppeperioodi pikkuseks õppeaastas on vähemalt 175 õppepäeva. Eksami päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvestatakse õppepäevade hulka.

2. Õpetuse ja kasvatuse peamiseks vormiks on õppetund, kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides (nt õppekäik, projektitöö, uurimus, iseseisev töö, õuesõpe jne). Õppetund vaheldub vahetunniga. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.

3. Õpilaste suurim lubatud nädalakoormus põhikooli klassides on:

- 1) 1. klassis 20 tundi;
- 2) 2. klassis 23 tundi;
- 3) 3. ja 4.klassis 25 tundi;
- 4) 5. klassis 28 tundi;
- 5) 6. ja 7. klassis 30 tundi;
- 6) 8. ja 9. klassis 32 tundi.

### **§ 14. Õpetuse ja kasvatuse korraldus**

1. Õpetus ja kasvatus on korraldatud regulaarse tunniplaani alusel või üldõpetusena (1.-2. klassis).

2. Üldõpetuses keskendutakse teatud teemadele ja üksikuid tunde ei eristata.

3. Üldõpetuse otsustab klassiõpetaja ettepanekul õppenõukogu.

4. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

5. Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas.

6. Trimestrite lõpus toimuvad nn. praktikapäevad, mille eesmärgiks on kogu õppepäeva vältel viia läbi tegevusi, mis seostavad tundides õpitud praktiliste tegevustega, lähtuvad õppekava läbivatest teemadest ning arendavad taotletavaid pädevusi. Praktikapäevade teemavalikul lähtutakse arengukava tegevuskavast ja õppeaasta peaesmärgist.

7. Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi. Kooli õppekava väliste õpingute arvestamine kooli õppekava osana võimaldab senisest enam arvestada õpilaste individuaalsuse, andekuse ja huvidega.

8. II ja III kooliastmes võib õpilane asendada kooli pakutava õppeaine osalemisega kooli õppekava välises õppes või tegevuses, mis vastab kooli kehtestatud tingimustele. Kooli õppekava väliste õpingute ja tegevustena arvestatakse:

8.1. Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHISes) registreeritud huvikoolide õppekavasid;

8.2. Eesti Spordiregistris registreeritud spordikoolide õppekavasid;

8.3. Tartu Ülikooli Teaduskooli, TalTech Mektory Tehnoloogiakooli, Tallinna Ülikooli Õpilasakadeemia jt Eesti avalik-õiguslike kõrg- ja rakenduskõrgkoolide ning rahvusvaheliste õppeasutuste pakutavaid kursusi (edaspidi ülikooli kursus);

8.4. Üldhariduskoolide poolt pakutavaid kursusi.

9. Huvihariduse õppekava, üldhariduskooli või ülikooli kursuse maht kooliastme jooksul peab olema vähemalt 35 akadeemilist tundi õppeaastas.

9.1 Hiljemalt jooksva õppeaasta teiseks õppekuuks esitab lapsevanem kooli direktorile kirjaliku taotluse kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamiseks. Taotluses peab olema välja toodud huvikooli kursuse sisu, maht ja toimumise aeg. Taotluse rahuldamisest või mitterahuldamisest informeeritakse esitajat kirjalikult.

9.2 Jooksva õppeaasta viimaseks nädalaks peab lapsevanem esitama koolile kirjaliku tõendi huvikooli töös osalemise kohta taotluses märgitud perioodil kehtestatud mahu ulatuses või üldhariduskooli/ülikooli kursuse läbimist tõendava dokumendi.

9.3 Koolil on õigus küsida õpilaselt täiendavaid tõendusmaterjale õppekava välises õppimises või tegevuses osalemise kohta.

10. Alates 4. klassist õpetatakse kehalist kasvatust poistele ja tüdrukutele eraldi rühmades ning tehnoloogiaõpetust/käsitööd gruppides, mis moodustatakse vastavalt õpilaste huvidele ja kooli võimalustele.

11. Klassi võib jagada rühmadeks võõrkeelte õpetamiseks, kui klassis on vähemalt 22 õpilast ning informaatikas, kui klassis on vähemalt 24 õpilast. Lähtudes õpilaste arvust võib liita ainetundide läbiviimiseks erinevate klasside õpilasi eeldusel, et 1.-3. kooliastmes ei ole rühm suurem lubatud õpilaste arvust antud klassikomplektis.

## **§ 15. Õpiabi võimalused**

1. Õpetaja arvestab õpilase individuaalse õpivajadusega tunnis meetodite jm valikul.

2. Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajalikku abi ja koostööd korraldab koolis ja kooliväliselt HEV õpilase õppe koordineerija.
3. Kõigile tuge vajavatele õpilastele avatakse individuaalse arengu jälgimise kaart.
4. Koolis töötavad psühholoog, logopeed, eripedagoog ja sotsiaalpedagoog, kes nõustavad vastavalt oma pädevusele õpilasi, õpetajaid ja lapsevanemaid.
5. Õppeperioodi algul selgitatakse välja üldtuge vajavad lapsed ning neile võimaldatakse vajadusele vastavat tugiõpet.
6. Vajadusel toetab õpilasi õppetundides või eraldi klassiruumis abiõpetaja.
7. Vajadusel rakendatakse õpilaste õpitahte toetamiseks õpitulemuste diferentseeritud hindamist, millele eelneb diferentseeritud õpe ja/või individuaalset õppekava kas üksikutes või kõigis ainetes.
8. Vajadusel rakendatakse koduõpet.
9. Muukeelse õpilase jaoks rakendatakse vajadusel keelealast tugiõpet.
10. Lõikes 5 – 6 toodud õpiabivormi otsustab õppenõukogu.
11. Individuaalse õppekava, õpiabi ja koduõppe rakendamine toimub vastavalt kehtivatele regulatsioonidele.
12. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise ka väljaspool õppetunde.
13. 1.- 4. klassi õpilaste täiendav õpetamine ja juhendamine toimub tugiõpperühmas.
14. 5. - 9. klassi õpilaste ainealane nõustamine ja järeleõpetamine toimub konsultatsioonitundides.
15. II – III kooliastme õpilased saavad sooritada õigeaegselt tegemata töid ja järeltöid järelevastamise tunnis.

## § 16. Tugimeetmete rakendamise põhimõtted

Tugiõpperühm	õpilastele, kes vajavad rohkem aega õppematerjali omandamiseks ja kinnistamiseks
Õpiabirühm ja -tunnid	õpilastele, kellele on kooliväline nõustamismeeskond määranud tõhustatud või eritoe
Aineõpetaja konsultatsioon	vastavalt vajadusele või mitterahuldava trimestrihinde korral
Tugispetsialisti nõustamine	õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele vastavalt vajadusele
IÕK	õppekava, mis võimaldab lähtuda õpilase individuaalsetest vajadustest



Järelevastamine	õigeaegselt tegemata või ebaõnnestunud tööde uuesti sooritamine tundide välisel ajal
Koduõpe	õppetöö korraldamine väljaspool kooli tulenevalt õpilase tervislikust seisundist või õppetöö läbiviimise korraldamine lapsevanema poolt
Individuaalne õpiabi	õpilastele, kellele on kooliväline nõustamismeeskond määranud tõhustatud või eritoe või kellel on tekkinud ajutine õpiraskus
Abiõpetaja	osaleb ainetundides õpetaja abistajana

## §17. Hindamisest teavitamine

1. Kooli õppekavas sätestatud hindamise korraldus on avalikustatud kooli veebilehel.
2. Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet hinnete kohta.
3. Õpetajad teavitavad õpilast ja tema seaduslikku esindajat õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest Stuudiumi, õpilaspäeviku ja üks kord trimestris väljastatavate hinnete lehe ning klassitunnistuse kaudu.

## § 18. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus

1. Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.
2. Hindamise alused ja kontrollvormid õppeaineti kajastuvad õppekava ainekavades
3. Õppeveerandi algul teeb vastava õppeaine õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi.
4. 8. klassi õpilastele viib kool läbi üleminekuksami. Üleminekuksami nõuded, läbiviimise tingimused ja kord on määratud kooli õppekava üldosas.
5. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis.
6. 1. ja 2. klassi I trimestril kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase teadmisi ja oskusi erinevates õppeainetes. Tunnistuse vorm on ühine ja kinnitatud õppenõukogus. 2. klassi II trimestrist toimub üleminek numbrilisele hindamisele ning õpilased saavad hinnangulise tunnistuse koos hinnangule vastava numbrilise hindega. III trimestril toimub hindamine 2. klassis ainult numbriliselt. Õpilase koolist lahkumisel tuleb jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimisel, teisendada viie palli süsteemi.
7. Kui suulist vastust (esitlust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega "puudulik" või "nõrk" või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks selleks ettenähtud

järelevastamise ajal. Järelevastamiseks on reeglina aega 10 õppepäeva alates hinde teada saamise päevast.

8. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga "nõrk".

## **§ 19. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmine**

1. Õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle, mis viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.

2. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

3. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või trimestrite lõpus antud sõnalistest hinnangutest tuleks välja panna aastahinne "puudulik" või "nõrk" või anda samaväärne kokkuvõttev sõnaline hinnang. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

4. Koolis võib suvevaheajal korraldada täiendava õppega seotud tegevusi, arvestades, et õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.

5. Õppenõukogu võib põhjendatud otsusega erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne "puudulik" või "nõrk", täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme.

6. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja. Kui õpilase esindaja on nõus õpilase klassikursuse kordamisega, esitab ta õppenõukogule kirjaliku avalduse. Kui õpilase esindaja ei ole nõus õpilase klassikursuse kordamisega, esitab ta oma vastuargumendid kohtumisel koolijuhiga ja klassijuhatajaga või õppenõukogus. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

7. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

## § 20. Tasemetööd, eksamid, põhikooli lõpetamine

1. Kooliastme lõpuks saavutatud õpitulemuste mõõtmiseks viiakse läbi tasemetööd või eksamid.

2. 8. klassi õpilastele korraldab kool eksami kui õpitulemuste mõõtmisvahendiga tutvumiseks õppeperioodi lõpus üleminekueksami ühes õppeaines või komplekseksami. Eksamivormi otsustab õppenõukogu.

2.1 Õpilase valikul võib eksam olla järgmiste õppeainete hulgast: eesti keel, matemaatika, inglise keel, vene keel, bioloogia, keemia, füüsika, geograafia, ajalugu, inimeseõpetus.

3. 8. klassi õpilane teatab kooli juhtkonnale 1. veebruariks õppeaine, milles soovib sooritada üleminekueksami.

4. Üleminekuksam võib olla kirjalik, kirjalik ja suuline kaheosalise eksami puhul või suuline. Üleminekuksami materjalid koostavad aineõpetajad. Eksamitulemused kantakse õppeinfosüsteemi päevikusse ja seda arvestatakse õppeaine ühe õppeaine eksami korral aastahinde väljapanekul trimestrihinnetega võrdselt, komplekseksami korral erinevates õppeainetes trimestrihinnete väljapanekul arvestusliku tööga võrdselt.

5. Õpilasele, kelle aastahinded on „head“ ja „väga head“ (sh käitumine ja hoolsus), ning kelle aastahinne valitud aines on „väga hea“, on üleminekuksami sooritamine vabatahtlik.

6. Põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava järgi õppiv põhikoolilõpetaja sooritab põhikooli lõpetamiseks järgmised ühtlustatud küsimustega eksamid:

6.1 eesti keele ja kirjanduse või eesti keele kui teise keele eksam;

6.2 matemaatikaeksam;

6.3 õpilase valikul eksam (*valikeksam*) järgmiste õppeainete hulgast: vene keel ja kirjandus, inglise keel, saksa keel, prantsuse keel, vene keel, bioloogia, keemia, füüsika, geograafia, ajalugu, ühiskonnaõpetus.

7. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

8. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk“ või „puudulik“ viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

9. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutatus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli

lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksami töö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.