



Ainevaldkond: VÕÕRKEELED

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeletunde tulemusel arendatakse õpilastes sobiv võõrkeeletunde vähemalt kahes võõrkeeles. See tähendab, et õpilane mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut ning suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas. Lisaks oskab ta luua ja esitada eri liiki tekste ning tunneb õpitava keele kõnelevate piirkondade või kogukondade kultuuri. Õpilane mõistab nii oma kultuuri kui ka teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust. Ta hindab võõrkeelte oskust, on motiveeritud keeli õppima ning oskab kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi teadlikult. Lisaks omandab ta vajalikud oskused edasiseks keelte õppimiseks, kohandades need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeained

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise, B-võõrkeelena soome või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassist ja B-võõrkeelt 5. klassist.

I kooliaste

inglise keel

2. klass - 2 nädalatundi
3. klass - 2 nädalatundi

II kooliaste

inglise keel

4. klass - 3 nädalatundi
5. klass - 3 nädalatundi
6. klass - 3 nädalatundi

soome keel

5. klass - 2 nädalatundi
6. klass - 3 nädalatundi

vene keel

5. klass - 2 nädalatundi
6. klass - 3 nädalatundi

III kooliaste

inglise keel

7. klass - 3 nädalatundi
8. klass - 3 nädalatundi
9. klass - 3 nädalatundi

soome keel

7. klass - 3 nädalatundi
8. klass - 3 nädalatundi
9. klass - 3 nädalatundi

vene keel

7. klass - 3 nädalatundi
8. klass - 3 nädalatundi
9. klass - 3 nädalatundi

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja õppeainete kirjeldused

Võõrkeelte õppe eesmärk on arendada õpilaste võimet mõista, väljendada ja tõlgendada mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult erinevates ühiskondlikes ja kultuurilistes olukordades, vastavalt nende individuaalsetele vajadustele ja soovidele. Õppeained võõrkeelte valdkonnas laiendavad õpilaste suhtlusoskusi, aitavad neil mõista ja hinnata mitmekeelset ja -kultuurilist maailma ning arendavad nende võimet õppida ja kasutada võõrkeeli kogu elu jooksul. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeletunde raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

<p>Inglise keel</p>	<p>A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.</p> <p>A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: <i>mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia</i>. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p>
<p>Soome keel</p>	<p>B-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Kursuse eesmärgiks on omandada ja laiendada sõnavara ja väljendeid, mis on seotud olmetingimuste ning iseenda, pere, sõprade ja lähedastega suhtlustasandil. Oluline on oskus küsimusi moodustada ning neile vastata ja oma soovide ja eelistuste väljendamine. Õppija omandab tundides keelt läbi erinevate aktiivsete kommunikatiivsusele suunatud tegevuste</p>
<p>Vene keel</p>	<p>B-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada.</p> <p>5. klassis on oluline mängulisus ja huvi keele vastu. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</p>
<p>4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas</p>	

I.Üldpädevuste kujundamine	II.Lõiming ainevaldkondadega	III.Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8- digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus
<p>Kurtna Kooli lõiminguprojektid on mesindus, liikuma kutsuv kool, kiusamisvaba kool ja roheline kool.</p> <p>Hindamise, õppekorralduse ja õppekeskkonna kirjeldused on välja toodud Kurtna Kooli õppekava üldosas.</p>		



Sisukord

Soome keele ainekava	5
Inglise keele ainekava	12
Vene keele ainekava.....	46



Soome keele ainekava

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Soome keel
Kooliaste: II	Klass: 5.klass	Tundide arv: 70
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Kursuse eesmärgiks on omandada ja laiendada sõnavara ja väljendeid, mis on seotud olmetingimuste ning iseenda, pere, sõprade ja lähedastega suhtlustasandil. Oluline on oskus küsimusi moodustada ning neile vastata ja oma soovide ja eelistuste väljendamine. Õppija omandab tundides keelt läbi erinevate aktiivsete kommunikatiivsusele suunatud tegevuste</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>1. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>2. MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad</p> <p>2.1. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, aadress, maja,</p> <p>2.2 SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus</p> <p>3. KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad, kuud, päevad; kodukoht,</p> <p>4. SOOME : keel, pealinn, tähtsamad pühad.</p> <p>5. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevakava, kellaajad</p> <p>6. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, õppeained,</p> <p>7. HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sporditegevused</p> <p>8. KEELESTRUKTUURID</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>Lugeda lihtsamaid tekste korrektse hääldusega</p> <p>Viisakusväljendeid: tervitada, tutvustada, tänada, vabandada,</p> <p>Esitada lihtsai küsimusi</p> <p>Rääkida endast: öelda oma nime, vanust, elukohta, nimetada pereliikmeid, kooli ja klassi</p> <p>Vestelda oma tegevustest</p> <p>Kirjutada mudelite järgi lühikesi lookesi : endast ja oma tegevusest</p> <p>Esitada dialooge, luuletusi. laule</p> <p>Teab olulisemat Soomest: linnad, tähtpäevad</p> <p>Leiab tekstist lihtsa faktilise info</p>	<p>Õppimisel kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).</p> <p>Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.</p> <p>Lõimingud temades, mis puudutavad inimeseõpetust, geograafiat, kodulugu</p>

<p>Tähestik; hääldamine; sõnarõhud, vokaalharmoonia</p> <p>Asesõnad (isikulised ja näitavad), arvsõnad</p> <p>Oleviku pööramine , eituse moodustamine</p> <p>Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnade järjestus</p>		
--	--	--

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Soome keel
Kooliaste: II	Klass: 6.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Soome keele õppimise eesmärgiks on omandada sõnavara ja väljendid, mis on seotud kooli, koduümbruse, harrastuste ja vaba aja tegevusega. Õpilane õpib ka tutvustama oma elukohta, kombeid, oskab tuua võrdlusi Soomega, esitada teemadest lähtuvalt küsimusi. Õppija omandab tundides keelt läbi erinevate aktiivsete kommunikatiivsusele suunatud tegevuste.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>1. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>2. MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.</p> <p>2.1. PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.</p> <p>2.2 SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.</p> <p>3. KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti, kodukoht.</p> <p>4. SOOME : keel, pealinn, tähtsamad pühad, kombed.</p> <p>5. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.</p> <p>6. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õppeained,</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>Lugeda lihtsamaid tekste ja leida vajalikku infot</p> <p>Tutvuda ja ennast tutvustada, tänada, vabandada</p> <p>Esitada küsimusi ja teha ettepanekuid, küsida teed</p> <p>Rääkida endast ja nimetada pereliikmeid, kooli, sõpru ja klassikaaslast.</p> <p>Jutustada pildi alusel, esitada küsimusi</p> <p>Vestelda oma tegevustest ja vabast ajast ja hobidest</p> <p>Kirjutada mudelite järgi : endast ja oma tegevusest</p> <p>Esitada dialooge, luuletusi, laule</p> <p>Teab olulisemat Soomest: linnad, tähtpäevad, kombed</p> <p>Oskab koostada lihtsamaid sõnumeid</p>	<p>Õppimisel kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuueerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).</p> <p>Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.</p> <p>Lõimingud teemades, mis puudutavad inimeseõpetust, geograafiat, kodulugu.</p>

<p>kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.</p> <p>7. HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud,</p> <p>8. KEELESTRUKTUURID</p> <p>Asesõnad (isikulised ja näitavad), arvsõnad, omadussõnad, võrdlusastmed</p> <p>Oleviku pööramine , eituse moodustamine</p> <p>Nimisõnad ja peakäanded</p> <p>Lauseõpetus: lihtlaused, sõnade järjestus, Kas? küsimuse moodustamine.</p>		
---	--	--

<p>II kooliastme hindamine:</p>
<p>Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Kui õpetaja kasutab hindamiseks kooli hindamisjuhendist erinevat hindamismudelit, siis ta teavitab sellest õpilasi enne töö sooritamist. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme.</p>
<p>II kooliastme digipädevused:</p>
<p>Kasutatakse e-õppevahendeid, et arendada õpilaste võimet digitehnoloogiaga toime tulla. Võõrkeeleoskuse arengu ja saavutatud taseme jälgimiseks kasutatakse e-teste.</p>
<p>II kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; ■ tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; ■ suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Soome keel
Kooliaste: III	Klass: 7.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Soome keele õppimise eesmärgiks on omandada sõnavara ja väljendid, mis on seotud kooli, koduümbruse, ilmastik ja loodus : linnud, lilled, loomad. Toitumine ja tervis. Õpilane õpib tundma Soomet kui lähi turismisihtkohta, Õppiija omandab tundides keelt läbi erinevate aktiivsete kommunikatiivsusele suunatud tegevuste</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>1. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>2. MINA: enda lühitutvustus, välimus, iseloom,, riietus, lemmiktegevused.</p> <p>2.1. PEREKOND JA KODU: pere ja sugupuu lühitutvustus, kodu kirjeldus</p> <p>2.2 SÕBRAD: lühitutvustus, nii välimus, iseloom, ühised tegevused.</p> <p>3. KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; Eesti : koduhoht-küla-vald maakonnad</p> <p>4. SOOME :Eesti ja Soome võrdlevalt: keele, kombed tähtsamad pühad, Soome linnad</p> <p>5. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: toit ja riietumine, otlemine, reisimine ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.</p> <p>6. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, õppeained, kooliruumid, päevaplaan, ametid.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>Lugeda tekste ja leida vajalikku infot</p> <p>Tutvuda ja kirjeldada ennast, oma peret ,sõpru, kodu ja kodukohta</p> <p>Õpitud teema piires esitada küsimusi, vastata küsimustele</p> <p>Vestelda õpitud teemadel: pere, kool, kodukoht, vaba aeg, harrastused tähtpäevad</p> <p>Jutustada pildi alusel, esitada küsimusi</p> <p>Kirjutada mudelite järgi : endast ja oma tegevusest</p> <p>Esitada dialooge, luuletusi. laule</p> <p>Teab olulisemat Soomest: linnad, tähtpäevad, kombed</p> <p>Oskab koostada lihtsamaid sõnumeid</p>	<p>Õppimisel kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).</p> <p>Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.</p> <p>Lõimingud teemades, mis puudutavad inimeseõpetust, geograafiat, kodulugu</p>

<p>7. HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, tervisesport, muusika, raamatud,</p> <p>8. KEELESTRUKTUURID</p> <p>Asesõnade kordamine, omadussõnad</p> <p>Oleviku pööramine, eitus, Kas?küsimus, käskiv kõneviis</p> <p>Nimisõnad ja peakäänded, küsisõnad, mitmuse nimetav</p> <p>Lauseõpetus: harjutusvara, tekstide koostamine</p>		
--	--	--



Inglise keele ainekava

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: I	Klass: 2.klass	Tundide arv: 70
Õppeaine kirjeldus:		
<p>A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.</p> <p>2. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja meetodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused)
<p>MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, kehaosad, rahvus, sugu)</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete tutvustus (nimi, sugu)</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi; aastaegade ja kuude nimetused</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide nimetused, põhjanaaber Soome</p> <p>IGAPÄEVAELU Nädalapäevade nimetused. Eelistused (lemmiktoit, värvid jmt)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb inglise tähestikku ja hääldusmärke; 2) oskab piltide järgi õpitud sõnavara korrektselt hääldada; 3) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest; 4) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere) kirjeldamiseks; 5) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 6) oskab esitada lihtsamaid laule ja luuletusi; 7) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 10) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab ja kordab; 2) reageerib teatud sõnale või fraasile (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 3) tunneb loetellu sobimatu sõna ära; 4) mängib tähelepanelikku kuulamist ja mälu nõudvaid mängu (nt bingo; mis on puudu/ülearu; korda, kui sõna sobib pildiga); 5) esitab dialooge, laule ja luuletusi; 6) kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid; 7) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 8) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 9) kirjutab sõnadega numbreid 10) kirjutab tahvlilt sõnu ja nende hääldusi (õpimapi tarbeks)

	11) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	
--	--	--

Keeleteadmised

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste loetelu näitab, millist keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste loetelu ei kajasta keelepädevuse kujunemist. (Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.)

LAUSEÕPETUS

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (*this is/these are ...*);
lihtsad küsimused ja küsisõnad (*What's your ... ? Where are you from?*);

korraldused (käskiv kõne: *turn around, touch your, open ...*);

sidesõna (*and*).

TEGUSÕNA

be (*am, is, are*)

põhitegusõna (*I like / don't like*)

NIMISÕNA

Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; artikkel (*a/an*).

OMADUSSÕNA

Üldlevinud omadussõnad (*good, happy, big, red*).

ASESÕNA

Isikulised asesõnad (*I, he, she, you*); omastavad asesõnad (*my, your*).

ARVSÕNA

Põhiarvud 1–12, kellaeg (täistunnid)

Häälde- ja kirjalikud märgid

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: I	Klass: 3.klass	Tundide arv: 70
Õppeaine kirjeldus:		
<p>A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.</p> <p>I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</p> <p>3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme.</p> <p>A1-keeleskustaset iseloomustavad lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keelerregistrid.</p>		
Õppesisu :	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitusel, sh <u>õpistrateegiate</u> rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>MINA JA TEISED</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/ maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p>KODUKOHT EESTI</p> <p>Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust</p>	<p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpituid väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpituid sõnu ja väljendeid;</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE</p> <p>1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);</p> <p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi);</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmise, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</p> <p>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p>

<p>iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> <p>Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p> <p>Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.</p> <p>MEEDIA</p> <p>Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>	<p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>LOETU MÕISTMINE</p> <p>1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</p> <p>2) loeb häälega;</p> <p>3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> <p>4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</p> <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <p>1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</p> <p>2) kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);</p> <p>3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaegu);</p> <p>4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu, nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);</p> <p>5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;</p>
---	--	---

		<p>6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p> <p>7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);</p> <p>8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);</p> <p>9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</p> <p>4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);</p> <p>5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p> <p>7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</p> <p>9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p>
<p style="text-align: center;"><u>Keeleteadmised</u> Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.</p>		

Keeleteadmiste loetelu näitab, millist keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste loetelu ei kajasta keelepädevuse kujunemist. (Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.)

LAUSEÕPETUS

Tähestik; suur ja väike täht nimedes;
lihtlause (*this is/these are ...; I have got ...*);
lihtsad küsimused ja küsisõnad (*who is ...; is it ...? how much/many? what colour/what's this/that?*);
korraldused (käskiv kõne);
enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

TEGUSÕNA

Present Simple (*be/have/do*) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes;
modaaltegusõna (*can*).

NIMISÕNA

Ainsus ja reeglipärane mitmus,
ebareeglipärane mitmus (*child-children, foot-feet*);
omastav kääne;
umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

OMADUSSÕNA

Üldlevinud omadussõnad (*beautiful, small, dark*).

ASESÕNA

Isikulised asesõnad;
omastavad asesõnad; *this is/that is...*

EESSÕNA

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to, under, by, from*).

ARVSÕNA

Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*);
hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

I kooliastme hindamine:

2. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud teksti mõistmist ja suulist väljendusoskust (nt piltide või numbrite abil). Kirjalikke töid hinnatakse vastavalt punktiskaalale. Suuliste ülesannete hindamisel (nt luuletuse/kahekõne vastamisel) arvestatakse esitluse täpsust, õigsust, vigade arvu ja liiki. Praktiliste ja loovtööde (nt piltsõnastik jne) puhul hinnatakse peamiselt õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel ning juhistele vastavat korrektsust. Positiivset tagasisidet saab kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus, vestlus, lugemisoskus, luuletuste ja laulude esitamine. Hinnates kasutatakse suulist või kirjalikku tagasisidet, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Õpetaja juhendamisel õpib õpilane ka ise oma ja klassikaaslaste tööle hinnangut andma. Pööratakse tähelepanu õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutustele. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1 (kuulamine ja rääkimine) osaoskuste kirjeldusi.

3. klassis kehtib kõik eelnev, tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

I kooliastme digipädevused:

Suhtlemine digikeskkondades

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (YouTube videod - laulud, TPR mängud (*Total Physical Response*), sõnavara esitamine ja kordamine, SMART-tarkvara sõnavara kordamiseks, Memory mängud erinevatel teemadel sõnavara kordamiseks, üksteisega võistlemine (British Council keskkonnas). **Turvalisus** Seadmete sisse- ja väljalülitamine. Sisse- ja väljalogimine. Salvestatud failide kustutamine. **Probleemilahendus** Tekkinud probleemi kirjeldamine, abi palumine klassikaaslaselt või juhendajalt.

I kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;

2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslasel abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS

1) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

1) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

ÕPIOSKUSED

1) kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II	Klass: 4.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p>		
Õppesisu	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (pealinn, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>LOETU MÕISTMINE 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 2) kirjeldab toimunud tegevusi;</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE 1) kuulab audioteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused); 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p> <p>LOETU MÕISTMINE 1) loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele); 2) järjestab sõnad lauseteks; sobitab pilte ja tekstilõike; 3) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);</p>

<p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombes; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.</p> <p>MEEDIA Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõimalused ja võimalikud ohud.</p>	<p>3) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi;</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD 1) kirjutab näidise eeskujul etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja parandab seda.</p> <p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p> <p>KEELEKASUTUS 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;</p> <p>2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p> <p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p>
--	--	--

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS

Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); s
õnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
rindlased; rinnastavad sidesõnad (*or*); alistavad sidesõnad (*because*).

TEGUSÕNA

Üldajad (Present, Past Simple), kestdvad ajad (Present Progressive), tarindid to+ infinitive.
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

NIMISÕNA

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel;

artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, go to the cinema, have a headache*).

OMADUSSÕNA

Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, too...; more... than*); omadussõna ühildumine nimisõnaga.

ASESÕNA

Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your jt*),

näitavad asesõnad *this, that, these, those*,

küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA

Enamkasutatavad eessõnad

(*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to*),

eessõnalised väljendid (*good at, next to, in the middle*).

ARVSÕNA

Põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev.

MÄÄRSÕNA

Sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*,

järjestavad määrsõnad *next, then, soon, before, after*.

SÕNATULETUS

Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*), liitsõnad.

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II	Klass: 5.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p>		
Õppesisu (teemavaldkonnad):	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused <i>(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)</i>
<p>MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>LOETU MÕISTMINE 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.</p> <p>LOETU MÕISTMINE 1) loeb iseseisvalt eakohast kohandatud/lihtsustatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, lõpetab lauseid); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng,</p>

<p>tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt); Eesti ja õpitava keele riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled, asukoht, mõned olulisemad tunnused/eripära.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pere liikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.</p> <p>MEEDIA</p> <p>Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamise võimalused ja võimalikud ohud.</p>	<p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e- kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu.</p> <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus;</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS</p> <p>1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda</p> <p>KEELEKASUTUS</p> <p>1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;</p>
---	---	--

		<p>2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p> <p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</p> <p>1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p> <p>2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle).</p> <p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</p> <p>1) tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p> <p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna.</p>
--	--	--

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS

Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; sidesõnad (*and, but, or, because*).

TEGUSÕNA

Present Continuous; Present, Past and Future Simple; Present Perfect; going to+ infinitive tuleviku väljendamiseks.

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad (3 põhivormi).

NIMISÕNA

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA

Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, too...; more... than*); *so/such*+omadussõna.

ASESÕNA

Siduvad asesõnad (*these/those, who*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*kind to, run into, on foot, by car...*).

ARVSÕNA

Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA

Sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad; viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few, some, any, a lot*).

SÕNATULETUS

Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*--er, --or*).

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II	Klass: 6.klass	Tundide arv:
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust (rollimängud, lühidialoogid jne.). Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Jätkuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming muude ainevaldkondadega. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, mis hõlmab ka grammatikareeglite teadlikku omandamist. Õpitavate temade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Temade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Tunnis on esmaseks suhtluskeeleks inglise keel, vajadusel kasutatakse selgitamiseks eesti keelt.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja meetoodilised soovitus, sh <u>õpistrateegiate</u> rakendamine, diferentseerimise võimalused <i>(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)</i>
<p>MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara; enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid; sõpradeks saamine, isiklik elu.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses, naabrid.</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. <p>LOETU MÕISTMINE</p>	<p>KEELESTRUKTUURID</p> <ol style="list-style-type: none"> kordab ja kinnistab varasemalt õpitud teemasid ja struktuure; kasutab tutvustatud õpioskusi iseseisvaks õppeks. <p>KUULAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab keelt omandatud sõnavara ulatuses; eristab vestluses erinevate inimeste kõnet; oskab eesmärgistatult kuulata; eristab mitteverbaalset (tausthelid, kõnelejate arv); tajub hääletooni ja intonatsiooni; eristab vajalikku infot kontekstist. <p>LUGEMINE</p>

<p>RIIGID NING NENDE KULTUUR Inglisekeelsed maad; tähtsamad pühad, tavad ja kombed. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Koolisõnavara, päevad, kuud, kuupäevad, aastaajad, söömine, tee juhatamine, sõiduvahendid ja nendega liikumine, ost/müük, reisimine.</p> <p>VABA AEG Huvid ja oskused; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine, viisakusväljendid; tervislikud eluviisid, poodlemine.</p> <p>KEELSTRUKTUURID</p> <p>Nimisõna: loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Artikkel: erandid. Asesõna: enesekohane (myself, yourself), omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours). Määrsõnad: hulgad ((a)few, (a) little). Tegusõna: täisminevik (Present Perfect), kestev minevik (Past Continuous), lihttulevik (Future Simple); modaalverbid – may, must, should; kaudne kõne olevikus – jutustav, käskiv ja küsiv vorm. Ebareeglipäraste tegusõnade 3 põhivormi. Sidesõna: while, which</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4. mõistab olulist teavet lühiuudises. <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttal teemal; 2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2. kirjutab lihtsaid tekste tuttal teemal, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab kirjalikke tööjuhiseid; 2. mõistab tuttava ja ka lihtsa sõnavara tundmatuid tekste; 3. kasutab õpitud tekstide lugemisel sobivat intonatsiooni, rõhku ja rütmi; 4. leiab tekstist olulist; 5. kasutab teksti mõistmiseks piltide, konteksti või sõnastiku abi. <p>RÄÄKIMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hääldab võõrhäälikuid korrektselt; 2. kasutab keelendeid õige rõhu ja intonatsiooniga; 3. suhtleb õpitu piires; kirjeldab olukordi, pilte jne; 4. jutustab õpitud teemadel; 5. on tuttav erinevate tekstiliikidega. <p>KIRJUTAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast lähtudes; 2. koostab lihtsaid isiklikke kirju (e-kirju); 3. kasutab sidesõnu aga, sest, et jt; 4. rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
--	--	--

<p>Sõnatuletus: eesliited ja järelliited.</p> <p>Lauseõpetus: omadussõnade järjekord lauses.</p>	<p>väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <ol style="list-style-type: none">3. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;4. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	
--	---	--

II kooliastme hindamine:

Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Kui õpetaja kasutab hindamiseks kooli hindamisjuhendist erinevat hindamismudelit, siis ta teavitab sellest õpilasi enne töö sooritamist.

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

II kooliastme digipädevused:

Teabe haldamine: Õpilane oskab infot otsides veebi sirvida ja veebis infot otsida. Oskab valida leitud info hulgast sobiva. Teab, kuidas faile, sisu ja infot salvestada, talletada või sildistada. Oskab oma salvestatud või talletatud infot taasesitada ja hallata. Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab suhelda teistega erinevate digivahendite abil, kasutades suhtlusvahendite (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, -vestlust, e-posti) keerukamaid funktsioone. Teab netiketi põhimõtteid ja oskab rakendada neid oma tegevuses. Oskab osaleda sotsiaalvõrgustikes ja veebikogukondades, kus edastab või jagab teadmisi, sisu ja infot. Oskab aktiivselt kasutada mõnda e-teenuste põhifunktsiooni. Sisuloome: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes. Turvalisus: Õpilane oskab kaitsta enda ja teiste privaatsust e-keskkonnas. Saab privaatsuse küsimustest üldiselt aru. Teab, kuidas kaitsta ennast ja teisi küberkiusamise eest ning mõistab tehnoloogiliste vahendite kasutamisega seotud terviseriske. Saab aru tehnoloogia kasutamise positiivsest ja negatiivsest mõjust keskkonnale. Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada lihtsaid probleeme, mis tekivad, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta. Mõistab, mida tehnoloogia saab tema heaks teha ja mida mitte. Oskab tehnoloogilisi võimalusi uurides lahendada harjumuspäraseid ülesandeid.

II kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.

LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähieesmärgid, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigade ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab

lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

1. kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
2. valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust; osaleb sihtkultuuri alastel üritustel; koostab ja kannab ette esitlusi

ÕPIOSKUSED kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD: kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: III	Klass: 7.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Jätakuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleõskuse arengut toetab lõiming muude ainevaldkondadega. Keeleteadmised on vahend parema keeleõskuse omandamiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, mis hõlmab ka grammatikareeglite teadlikku omandamist. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Tunnis on esmaseks suhtluskeeleks inglise keel, vajadusel kasutatakse selgitamiseks eesti keelt. 7.klassis lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks. Võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks. Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni. Rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektöpe jne. Õppetegevuses arvestatakse piirkondlike eripäradega (nt turismilinn Haapsalu). Koolisisese viiakse läbi võõrkeeltepäev.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja meetodilised soovitus, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused <i>(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)</i>
MINA JA TEISED Huvid; harjumused ja võimed; tervis; sõprus; sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid. KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu ja koduümbrus (nn lähemad/kaugemad sugulased, korter/maja, sisustus, oma tuba), igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekondlikud tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsuste	KUULDU MÕISTMINE <ol style="list-style-type: none"> 1. suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; 2. saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); 3. vajadusel vajab kuuldu täpsustamist; 4. saab aru tunnis vajaminevatest 	KEELESTRUKTUURID <ol style="list-style-type: none"> 1. kordab, kinnistab ja laiendab varasemalt õpitud teemasid ja struktuure; 2. kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. KUULAMINE <ol style="list-style-type: none"> 1. kuulab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega); 2. kasutab teksti mõistmiseks ära mitteverbaalsete

<p>tutvustamine; erinevad ametid; varjupaigad ja vabatahtlik töö.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Inglise keelt kõnelevad riigid, nende asukoht ja sümboolika. Tähtsaimad pühad kultuuritavad. Tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti asukoht ja sümboolika, vaatamisväärsused; loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal(taaskasutus), ilmastikunähtused</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Koolitee; tee küsimine ja juhataamine; koolielu (kellaajad, tunniplaan, õppeained, lemmikained, õpetajad, kooliruumid, tegevused päeva jooksul); suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nende nimetused; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused ; edasiõppevõimalused, raha kasutamine.</p> <p>VABA AEG Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (sport, kino, teater, televisioon,lugemine); meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, kasu ja ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine.</p>	<p>tööjuhenditest ja pöördumistest;</p> <p>5. oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikk informatsiooni</p> <p>LOETU MÕISTMINE</p> <p>1. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;</p> <p>2. mõistab tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu konteksti abil;</p> <p>3. saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest tekstidest , kasutades sõnaraamatut või konteksti abi;</p> <p>4. oskab eristada olulist infot ka adapteerimata tekstidest</p> <p>5. on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja oskab neid kasutada;</p> <p>6. oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <p>1. oskab vestelda ja küsimusi esitada ning neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires;</p> <p>2. oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga;</p> <p>3. oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi;</p> <p>4. oskab edastada teateid ja lühisõnumeid;</p> <p>5. oskab aru saada erinevate kõnelejate vestlusest;</p>	<p>elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv);</p> <p>3. kasutab teksti mõistmisel ära kõnelejate hääletooni ja intonatsiooni;</p> <p>4. tuletab sõnade/keelendite tähendust kontekstist/situatsioonist;</p> <p>5. eristab kuulatavast tekstist vajalikk informatsiooni;</p> <p>6. saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt;</p> <p>7. eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet;</p> <p>8. kasutab selektiivse kuulamise tehnikat;</p> <p>9. toob kuulamisel välja teksti kõige olulisema info (globaalne kuulamine)</p> <p>LUGEMINE</p> <p>1. loeb lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga;</p> <p>2. loeb õpiku tekste ja dialooge õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga;</p> <p>3. mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja lihtsamaid lauseid näiteks siltidel, kataloogides;</p> <p>4. kasutab teksti mõistmiseks piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;</p> <p>5. leiab tekstist olulist (globaalne lugemine);</p> <p>6. leiab tekstist endale vajalikk teavet (selektiivne lugemine).</p> <p>RÄÄKIMINE</p> <p>1. kasutab suhtelemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonatsiooniga ;</p>
--	---	--

<p>KEELESTRUKTUURID Nimisõna: omastav kääne (the countries of the world) Artikkel: artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi) ja isikunimedega (the Browns) Asesõna: siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, much, many, (a) little, (a) few); umbisikulised asesõnad (it/there). Tegusõna: enneminevik , tulevik (kestev olevik, lihtolevik ja -tulevik, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik, modaalverbiga); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (olevik - jutustav, küsiv, käsklus), küsijätkud. Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad Eessõna: kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, interested in...) Lauseõpetus: sõnajärg (määrsõna asukoht jutustavas lauses) Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega(useful/useless; possible/impossible) .</p>	<p>6. oskab kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust; 7. oskab kõnelemisel kirjeldada pilte ja koostada piltjutustusi; KIRJALIKUD TOIMINGUD 1. oskab etteantud näidiste abil kasutada mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad); 2. oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada</p>	<p>2. jälgib suhtlusetiketti; 3. suhtleb õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib aeglaselt; vajadusel öeldut korrata või ümber sõnastada; 4. küsib ja vastab lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires; 5. kirjeldab lihtsate sõnade ja fraasidega pilte endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega; 6. jutustab lihtsate fraaside ja lausetega endast, oma perekonnast, koolist ja vaba aja veetmisest jne; 7. tunneb erinevaid tekstiliike: vestlus, küsitlus, lühiintervjuu, jutustus; 8. põhjendab oma seisukohti. KIRJUTAMINE 1. Kirjutab ja vajadusel kontrollib õpitavaid sõnu ja/keelendeid (õpiku, sõnastiku abil); 2. korrastab õpitud sõnavara temaatiliselt; 3. talletab kuuldut/loetut etteantud vormis (tabel, skeem vms); 4. leiab kirjutamisel vajaliku sõna (sõnastikust); 5. kirjutab lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart, kutsetänu kiri jne); 6. Täidab ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber; 7. kirjutab lühikirjandit õpitud teemadel; 8. kirjutab lihtsat isiklikku kirja ja/või e-maili;</p>
--	--	---

		9. teeb enne kirjalikku loovtööd mustandi ja vajadusel redigeerib seda.
--	--	---

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: III	Klass: 8.klass	Tundide arv:
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. tähtsal kohal ka lugemis- ja kuulamisoskuse arendamine. Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Loetakse pikemaid tekste ja igapäevatekste (nt ajalehe ja ajakirja artiklid, ilukirjanduslikud tekstid jne), et leida vajalikku teavet tuttavatel teemal. Infot otsitakse erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (kaks- ning ükskeelsed tõlkesõnaraamatud, entsüklopeediad, internet jne). Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused <i>(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)</i>
<p>MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; koolivägivald.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>KODUKOHT EESTI Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest ja pöördumistest; 2. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest ja samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; 3. oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; 4. eristab selgelt erinevate vestluses osalevate inimeste kõnet. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist. 	<p>KEELESTRUKTUURID</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; 2. kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; 3. võib teha vigu, kuid need ei takista mõistmist. <p>KUULAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kuulab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega); 2. kasutab teksti mõistmiseks ära mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv); 3. kasutab teksti mõistmisel ära kõnelejate hääletooni ja intonatsiooni; 4. tuletab sõnade/keelendite tähendust lähtudes kontekstist/situatsioonist; 5. eristab kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;

<p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.</p> <p>VABA AEG Kultuuriline mitmekesisus; kunst, sport, film, muusika.</p> <p>KEELESTRUKTUURID Nimisõna: omastav kääne, ainsus ja mitmus (erandjuhud). Artikkel: umbmäärane (a(n)), määrav (the) ja nullartikkel erinevas grammatilises kontekstis; artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi). Omadussõna: võrdlusastmed. Arvsõna: murdarvud, arvutustehted. Asesõna: isikulised (I, you...), omastavad (my, your...) ja enesekohased asesõnad (myself, yourself...); siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, both, neither, none, much, many, (a) little, (a) few). Tegusõna: ajavormid (olevik (liht-, kestev), minevik (liht-, kestev, täis-, enne-), tulevik (liht-, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik); tingimuslaused; modaalverbid; konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (jutustavad ja</p>	<p>LOETU MÕISTMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; 2. mõistab tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu konteksti abil või kasutades sõnaraamatut/ teatmeteost; 3. oskab eristada olulist infot ka adapteerimata tekstidest; 4. on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja oskab neid kasutada; 5. oskab kommenteerida meediaartikleid ainekava esitatud temaatika piires; 6. võib teha vigu, kuid need ei takista mõistmist. <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; 2. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; 3. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; 	<ol style="list-style-type: none"> 6. saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt; 7. eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet; 8. kuulab tekstist välja endale vajalikku infot (selektiivne kuulamine); 9. toob kuulamisel välja teksti kõige olulisemat infot (globaalne kuulamine). <p>LUGEMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. loeb lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 2. loeb õpiku tekste ja dialooge õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 3. mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja lihtsamaid lauseid näiteks siltidel, kataloogides 4. kasutab teksti mõistmiseks piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; 5. leiab tekstist olulist (globaalne lugemine); 6. leiab tekstist endale vajalikku teavet (selektiivne lugemine). <p>RÄÄKIMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt; 2. kasutab suhtlemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonatsiooniga ; 3. jälgib suhtlusetiketti; 4. suhtleb õpitud temaatika piires; 5. kirjeldab pilte;
---	--	--

<p>küsilauseid, käsklauseid, aegade nihe minevikulise saatelause puhul); verbifraasid.</p> <p>Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad</p> <p>Eessõna: eessõnalised fraasid koha-, aja-, ja viisimäärustes (on the beach, in the afternoon, by bus...), kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, angry with ...).</p> <p>Sidesõna: although, otherwise, while.</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg (küsilause; määrsõnade asend jutustavas lauses; kaudküsimus).</p> <p>Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega.</p> <p>Õigekiri: suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (koma tingimuslauses; jutumärgid, koma ja punkt arvudes ja murdudes).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; 5. oskab vestelda ja küsimusi esitada ning neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires; 6. oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga; 7. oskab väljendada ja põhjendada oma suhtumist, soove ja vajadusi; 8. oskab edastada teateid ja lühisõnumeid; 9. oskab aru saada erinevate kõnelejate vestlusest; 10. oskab kõnelemisel kirjeldada pilte ja koostada piltjutustusi <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes. 2. oskab kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarte, kuulutust, mitteametlikku kirja; 3. saab aru kirjalikest tööülesannetest; 4. oskab kirjutada kirja ja elektronkirja; 5. oskab kirjutada lühikirjandeid, jätta 	<ol style="list-style-type: none"> 6. tunneb erinevaid tekstisorte: vestlus, küsitlus, lühiintervjuu, jutustus; 7. põhjendab oma seisukohti ja avaldada arvamust. <p>KIRJUTAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab ja vajadusel kontrollib õpitavaid sõnu ja/keelendeid ja (õpiku, sõnastiku abil); 2. korrastab õpitud sõnavara temaatiliselt; 3. talletab kuuldu/loetut etteantud vormis (tabel, skeem vms); 4. leiab kirjutamisel vajalikku sõna (sõnastikust); 5. kirjutab lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart, kutse, tänukiri jne); 6. täidab ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber; 7. kirjutab lühikirjandit õpitud teemadel; 8. kirjutab lihtsat isiklikku kirja ja/või e-maili.
---	--	--

	<p>teateid ja edastada sõnumeid;</p> <ol style="list-style-type: none">6. oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;7. kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.	
--	---	--

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: III	Klass: 9.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Võõrkeeleeõppe üks olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada motivatsiooni võõrkeelte õppeks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud keele- ja aineõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpetatava keele kasutamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on õpioskuste arendamine, sh oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh <u>õpistrateegiate</u> rakendamine, diferentseerimise võimalused <i>(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)</i>
<p>MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; koolivägivald</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>KODUKOHT EESTI Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne. <p>LOETU MÕISTMINE</p>	<p>KEELESTRUKTUURID</p> <ol style="list-style-type: none"> kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustumalle; kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; võib teha vigu, kuid need ei takista mõistmist. kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ja hääldusi suudab enamasti ise parandada. <p>KUULAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> kuulab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega); kasutab teksti mõistmiseks ära mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejade arv);

<p>Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik;töökohad.</p> <p>VABA AEG Kultuuriline mitmekesisus; kunst, sport, film, muusika</p> <p>KEELESTRUKTUURID Nimisõna: omastav kääne, ainsus ja mitmus (erandjuhud). Artikkel: umbmäärane (a(n)), määrav (the) ja nullartikkel erinevas grammatilises kontekstis; artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi). Omadussõna: võrdlusastmed. Arvsõna: murdarvud, arvutustehted. Asesõna: isikulised (I, you...), omastavad (my, your...) ja enesekohased asesõnad (myself, yourself...); siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, both, neither, none, much, many, (a) little, (a) few). Tegusõna: ajavormid (olevik (liht-, kestev), minevik (liht-, kestev, täis-, enne-), tulevik (liht-, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik); tingimuslaused; modaalverbid; konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (jutustavad ja küsilauseid, käsklauseid, aegade nihe minevikulise saatelause puhul); verbifraasid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest. <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, 	<ol style="list-style-type: none"> kasutab teksti mõistmisel ära kõneleajate hääletooni ja intonatsiooni; tuletab sõnade/keelendite tähendust lähtudes kontekstist/situatsioonist; eristab kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt; eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet; kuulab tekstist välja endale vajalikku infot (selektiivne kuulamine); toob kuulamisel välja teksti kõige olulisemat infot (globaalne kuulamine) <p>LUGEMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> loeblihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; loeb õpiku tekste ja dialooge õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja lihtsamaid lauseid näiteks siltidel, kataloogides, kasutab teksti mõistmiseks piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; leiab tekstist olulist (globaalne lugemine); leiab tekstist endale vajalikku teavet (selektiivne lugemine). <p>RÄÄKIMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
---	--	--

<p>Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad Eessõna: eessõnalised fraasid koha-, aja-, ja viisimäärustes (on the beach, in the afternoon, by bus...), kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, angry with ...)</p> <p>Sidesõna: although, otherwise, while.</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg (küsilause; määrsõnade asend jutustavas lauses; kaudküsimus).</p> <p>Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega.</p> <p>Õigekiri: suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (koma tingimuslauses; jutumärgid, koma ja punkt arvudes ja murdudes)</p>	<p>väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 6. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju. <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 2. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 3. vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 4. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kasutab suhtlemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonatsiooniga ; 3. jälgib suhtlusetiketti; 4. suhtleb õpitud temaatika piires; 5. kirjeldab pilte; 6. tunneb erinevaid tekstisorte: vestlus, küsitlus, lühiintervjuu, jutustus; 7. põhjendab oma seisukohti ja avaldada arvamust. <p>KIRJUTAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab ja vajadusel kontrollib õpitavaid sõnu ja/keelendeid (õpiku, sõnastiku abil); 2. korrastab õpitud sõnavara temaatiliselt; 3. talletab kuulnud/loetud etteantud vormis (tabel, skeem vms); 4. leiab kirjutamisel vajalikku sõna leida (sõnastikust); 5. oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart, kutse, tänukiri jne); 6. täidab ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber; 7. kirjutab lühikirjandit õpitud teemadel; 8. kirjutab lihtsat isiklikku kirja ja/või e-maili.
--	---	--

III kooliastme hindamine:

Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Kui õpetaja kasutab hindamiseks kooli hindamisjuhendist erinevat hindamismudelit, siis ta teavitab sellest õpilasi enne töö sooritamist.

III kooliastme digipädevused:

Teabe haldamine: Õpilane oskab infot otsides ja veebi sirvides kasutada mitmesuguseid strateegiaid. Ta suhtub leitud infosse kriitiliselt ning oskab seda mitmest allikast kontrollida. Õpilane oskab rakendada mitut strateegiat enda korrastatud ja talletatud sisu taasesitamiseks ja haldamiseks. Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane kasutab veebisuhtluseks mitmesuguseid vahendeid (epost, vestlus, tekstisõnumid, vahetu sõnumside, blogid, sotsiaalvõrgustikud). Oskab hallata eri tüüpi sõnumeid, mida ta saab. Õpilane kasutab aktiivselt e-keskkondi; ta teab, kuidas veebis aktiivselt osaleda, ja oskab kasutada mitmeid erinevaid e-teenuseid. Sisuloome: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes. Turvalisus: Õpilane oskab võtta meetmeid, kui tema seade on ohus. Ta on privaatsusküsimustega kursis, tal on selles valdkonnas laiad teadmised ning teab, kuidas tema andmeid kogutakse ja kasutatakse. Ta teab, kuidas kasutada tehnoloogilisi vahendeid nii, et vältida terviseprobleeme. Ta teab, kuidas leida hea tasakaal e-maailma ja füüsilise maailma vahel. Ma olen teadlik tehnoloogia mõjust igapäevaelule, veebitarbimisele ja keskkonnale. Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada mitmesuguseid probleeme, mis tehnoloogia kasutamisel tekivad. Ta on teadlik uutest tehnoloogilistest arengutest.

III kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.

LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA

MITEMEKULTUURILISUS: käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus): 1.kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge,

mida väljendada tahab; 2. valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisoavara, kuigi vahel vöib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisvääraseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on vöörad.

NFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING: kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.

ÕPIOSKUSED: kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tölkesoavaraamatut, internetti).

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD: 1. kasutab vöörkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi; 2. kasutab vöörkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks; 3. mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.



Vene keele ainekava

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel
Kooliaste: II	Klass: 5.klass	Tundide arv: 70
Õppeaine kirjeldus:		
<p>B-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.</p> <p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi.</p> <p>B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada.</p> <p>5. klassis on oluline mängulisus ja huvi keele vastu. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh <u>õpistrateegiate</u> rakendamine, diferentseerimise võimalused

<p>MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, kehaosad, rahvus, sugu)</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete tutvustus (nimi, sugu)</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi; aastaegade ja kuude nimetused</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide nimetused, põhjanaaber Soome</p> <p>IGAPÄEVAELU Nädalapäevade nimetused. Eelistused (lemmiktoit, värvid jmt)</p>	<p>1) tunneb vene tähestikku (nii trüki- kui kirjatähed); 2) oskab piltide järgi õpitud sõnavara korrektselt hääldada; 3) saab aru igapäevastest lihtsamatest väljenditest ja lühikestest lausetest; 4) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere) kirjeldamiseks; 5) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 6) oskab esitada lihtsamaid laule ja luuletusi; 7) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 10) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 11) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>1) kuulab ja kordab; 2) reageerib teatud sõnale või fraasile (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 3) tunneb loetellu sobimatu sõna ära; 4) mängib tähelepanelikku kuulamist ja mälu nõudvaid mängu (nt bingo; mis on puudu/ülearu; korda, kui sõna sobib pildiga); 5) esitab dialooge, laule ja luuletusi; 6) kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid; 7) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 8) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 9) kirjutab sõnadega numbreid 10) kirjutab tahvlilt sõnu ja nende hääldusi (õpimapi tarbeks)</p>
---	--	---

Keeleteadmised

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste loetelu näitab, millist keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste loetelu ei kajasta keelepädevuse kujunemist. (Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.)

KIRI JA HÄÄLDUS

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

NIMISÕNA

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-a/-я* lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-ü* ja *-a/-я* (*пана, дедушка, дядя*); kesksoost sõnad *-o/-e* lõpuga.

ASESÕNA

Isikulised asesõnad nimetavas käändes.

MÄÄRSÕNA

Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо, отлично, нормально*).

Määrsõnade *здесь, тут, там, справа, слева, прямо* kasutamine.

TEGUSÕNA

põhitegusõna (*Мне нравится / Мне не нравится*)

LAUSE STRUKTUUR

Küsimused *Кто это? Что это? Где?* ja vastused lihtlaused näidete abil.

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel
Kooliaste: II	Klass: 6.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>Õpilase eest lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpitöövormid. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muu hulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, kehaosad, rahvus, sugu, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda.)</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmete tutvustus (nimi, sugulähisugulaste vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel;</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, melodiat ja rõhuasetusi); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt

<p>linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> <p>Õpitava keele riigi/riikide nimetused, põhjanaaber Soome</p> <p>Tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p>IGAPÄEVAELU</p> <p>Nädalapäevade nimetused. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).</p> <p>MEEDIA</p> <p>Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>	<p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	<p>ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</p> <p>LOETU MÕISTMINE</p> <p>1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</p> <p>2) loeb häälega;</p> <p>3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> <p>4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna).</p> <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <p>1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</p> <p>2) kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);</p> <p>3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaage);</p> <p>4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu, nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste</p>
--	---	---

		<p>esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);</p> <p>5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p> <p>7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);</p> <p>8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);</p> <p>9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</p> <p>4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);</p> <p>5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p>
--	--	--

		<p>7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</p> <p>9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p>
--	--	--

Keeleteadmised

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste loetelu näitab, millist keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste loetelu ei kajasta keelepädevuse kujunemist. (Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu.)

NIMISÕNA

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*bi-* ja *u-* lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *a-* ja *я-* lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-b*.

Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused *чей? чья? чьё? чьи?*)

OMADUSSÕNA

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.

TEGUSÕNA

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-* lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-* lõpulised tegusõnad).

Tegusõnade pööramine olevikus.

Eitav kõne: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne.

ARVSÕNA

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?*, vastus (nimisõnaga *год, года / лет*).

II kooliastme hindamine:

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.

Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Kui õpetaja kasutab hindamiseks kooli hindamisjuhendist erinevat hindamismudelit, siis ta teavitab sellest õpilasi enne töö sooritamist.

5. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel oluline roll. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud teksti mõistmist ja suulist väljendusoskust (nt piltide või numbrite abil). Kirjalikke töid hinnatakse vastavalt punktiskaalale. Suuliste ülesannete hindamisel (nt luuletuse/kahekõne vastamisel) arvestatakse esitluse täpsust, õigsust, vigade arvu ja liiki. Praktiliste ja loovtööde (nt piltsõnastik jne) puhul hinnatakse peamiselt õpilase aktiivsust ülesannete täitmisel ning juhistele vastavat korrektsust. Positiivset tagasisidet saab kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus, vestlus, lugemisoskus, luuletuste ja laulude esitamine. Hinnates kasutatakse suulist või kirjalikku tagasisidet, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Õpetaja juhendamisel õpib õpilane ka ise oma ja klassikaaslaste tööle hinnangut andma. Pööratakse tähelepanu õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutustele. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 2) A1.1 (kuulamine ja rääkimine) osaoskuste kirjeldusi.

6. klassis kehtib kõik eelnev, tunnikontrollide ja kontrolltööde hindamine toimub punktiskaalast lähtudes.

II kooliastme digipädevused:

Suhtlemine digikeskkondades

Õpimotivatsiooni toetamiseks rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid keskkondi, õppematerjale ja –vahendeid (YouTube videod - laulud, keelemängud, sõnavara esitamine ja kordamine, SMART-tarkvara sõnavara kordamiseks, Memory mängud erinevatel teemadel sõnavara kordamiseks, üksteisega võistlemine.

Turvalisus Seadmete sisse- ja väljalülitamine. Sisse- ja väljalogimine. Salvestatud failide kustutamine.

Probleemilahendus Tekkinud probleemi kirjeldamine, abi palumine klassikaaslaselt või juhendajalt.

II kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;

2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.

LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi

ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.

KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatahti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS

1) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE

1) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

ÕPIOSKUSED kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD: kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud; võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel
Kooliaste: III	Klass: 7.klass	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>III kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
<p>MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt).</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>LOETU MÕISTMINE 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest;</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE 1) kuulab audioteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused); 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p> <p>LOETU MÕISTMINE 1) loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele); 2) järjestab sõnad lauseteks; sobitab pilte ja tekstilõike; 3) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD</p>

<p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p> <p>Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheaegad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>MEEDIA Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.</p>	<p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>2) kirjeldab toimunud tegevusi;</p> <p>3) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi;</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) kirjutab näidise eeskujul etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3) kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja parandab seda.</p> <p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS</p> <p>1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p> <p>KEELEKASUTUS</p> <p>1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;</p> <p>2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p> <p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</p> <p>1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p>
--	--	--

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel
Kooliaste: III	Klass: 8.klass	Tundide arv: 105
<p>Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust (rollimängud, lühidialoogid jne.). Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Jätakuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming muude ainevaldkondadega. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, mis hõlmab ka grammatikareeglite teadlikku omandamist. Õpitavate temade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Temade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh <u>õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused</u>
<p>MINA JA TEISED</p> <p>Iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt).</p> <p>KODUKOHT EESTI</p> <p>Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> <p>Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>LOETU MÕISTMINE</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE</p> <p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.</p> <p>LOETU MÕISTMINE</p> <p>1) loeb iseseisvalt eakohast kohandatud/lihtsustatud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, lõpetab lauseid);</p> <p>2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti</p>

<p>seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p> <p>Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>MEEDIA</p> <p>Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.</p>	<p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu.</p> <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus;</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <p>1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus);</p> <p>2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS</p>
--	---	---

		<p>1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda</p> <p>KEELEKASUTUS</p> <p>1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;</p> <p>2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p> <p>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</p> <p>1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p> <p>2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle).</p> <p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</p> <p>1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p> <p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna.</p>
--	--	--

Ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel
Kooliaste: III	Klass: 9.klass	Tundide arv: 105
<p>Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust (rollimängud, lühidialoogid jne.). Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Jätakuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming muude ainevaldkondadega. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, mis hõlmab ka grammatikareeglite teadlikku omandamist. Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest.</p>		
Õppesisu:	Õpitulemused:	Lõiming ja metoodilised soovitused, sh <u>õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused</u> <i>(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)</i>
<p>MINA JA TEISED</p> <p>Suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>KODUKOHT EESTI</p> <p>Loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p>	<p>KUULDU MÕISTMINE:</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. <p>LOETU MÕISTMINE</p>	<p>KEELESTRUKTUURID</p> <ol style="list-style-type: none"> kordab ja kinnistab varasemalt õpitud teemasid ja struktuure; kasutab tutvustatud õpioskusi iseseisvaks õppeks. <p>KUULAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> mõistab keelt omandatud sõnavara ulatuses; eristab vestluses erinevate inimeste kõnet; oskab eesmärgistatult kuulata; eristab mitteverbaalset (tausthelid, kõnelejate arv); tajub hääletooni ja intonatsiooni; eristab vajalikku infot kontekstist.

<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> <p>Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p> <p>Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>MEEDIA</p> <p>Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4. mõistab olulist teavet lühiuudises. <p>SUULISED TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, 	<p>LUGEMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab kirjalikke tööjuhiseid; 2. mõistab tuttava ja ka lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste; 3. kasutab õpitud tekstide lugemisel sobivat intonatsiooni, rõhku ja rütmi; 4. leiab tekstist olulist; 5. kasutab teksti mõistmiseks piltide, konteksti või sõnastiku abi. <p>RÄÄKIMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hääldab võõrhäälikuid korrektselt; 2. kasutab keelendeid õige rõhu ja intonatsiooniga; 3. suhtleb õpitu piires; kirjeldab olukordi, pilte jne; 4. jutustab õpitud teemadel; 5. on tuttav erinevate tekstiliikidega. <p>KIRJUTAMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast lähtudes; 2. koostab lihtsaid isiklikke kirju (e-kirju); 3. kasutab sidesõnu aga, sest, et jt; 4. rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
--	--	--

	<p>väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <ol style="list-style-type: none">3. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;4. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	
--	---	--

III kooliastme hindamine:

Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Kui õpetaja kasutab hindamiseks kooli hindamisjuhendist erinevat hindamismudelit, siis ta teavitab sellest õpilasi enne töö sooritamist.

III kooliastme digipädevused:

Teabe haldamine: Õpilane oskab infot otsides ja veebi sirvides kasutada mitmesuguseid strateegiaid. Ta suhtub leitud infosse kriitiliselt ning oskab seda mitmest allikast kontrollida. Õpilane oskab rakendada mitut strateegiat enda korrastatud ja talletatud sisu taasesitamiseks ja haldamiseks. Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane kasutab veebisuhtluseks mitmesuguseid vahendeid (epost, vestlus, tekstisõnumid, vahetu sõnumside, blogid, sotsiaalvõrgustikud). Oskab hallata eri tüüpi sõnumeid, mida ta saab. Õpilane kasutab aktiivselt e-keskkondi; ta teab, kuidas veebis aktiivselt osaleda, ja oskab kasutada mitmeid erinevaid e-teenuseid. Sisulooime: Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes. Turvalisus: Õpilane oskab võtta meetmeid, kui tema seade on ohus. Ta on privaatsusküsimustega kursis, tal on selles valdkonnas laiad teadmised ning teab, kuidas tema andmeid kogutakse ja kasutatakse. Ta teab, kuidas kasutada tehnoloogilisi vahendeid nii, et vältida terviseprobleeme. Ta teab, kuidas leida hea tasakaal e-maailma ja füüsilise maailma vahel. Ma olen teadlik tehnoloogia mõjust igapäevaelule, veebitarbimisele ja keskkonnale. Probleemi lahendus: Õpilane oskab lahendada mitmesuguseid probleeme, mis tehnoloogia kasutamisel tekivad. Ta on teadlik uutest tehnoloogilistest arengutest.

III kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

KUULDU MÕISTMINE: saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt

LOETU MÕISTMINE: mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.

LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

SUULISED TOIMINGUD:

osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisisuavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häälde)vigude ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

KIRJALIKUD TOIMINGUD: 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA

MITEMEKULTUURILISUS: käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus): 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;

2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING: kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.

ÕPIOSKUSED: kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD:

1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;

2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;

3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.